

# Plan de Mejora



**Nombre del Centro**

IES Azuer

**Código del centro**

13003798

**Curso académico**

2024/2025

**Fecha del informe**

14/01/2026

**Versión**

22-10-2025 09:04:18



Financiado por  
la Unión Europea  
NextGenerationEU



Plan de Recuperación,  
Transformación y Resiliencia

ESTADO ESPAÑOL  
GOBIERNO DE ESPAÑA  
ESPAÑA PUEDE



GOBIERNO  
DE ESPAÑA  
MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN  
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Castilla-La Mancha

## Índice

### A. Fase de Diagnóstico

Informe de resultados

Indicadores de mejora

### B. Fase de Propuestas de mejora

Propuestas de Mejora

### C. Participación de Órganos Colegiados

Fechas disponibles

### D. Asesoramiento de Inspección

Asesoramiento de Inspección de Educación

## A. Fase de Diagnóstico

Para la realización de un Plan de Mejora, el centro debe partir de las conclusiones obtenidas en la evaluación del grado de cumplimiento de la Programación General Anual, y de la reflexión y análisis de las conclusiones obtenidas tanto de la Evaluación Interna de Centros como de las Evaluaciones de Diagnóstico u otras evaluaciones externas (PISA, Actuaciones prioritarias o funcionales desarrolladas por la Inspección, ISO 9000, etc).

### Informe de resultados

Este apartado permite al centro visualizar el informe de resultados de los siguientes aplicativos: Informe de la Evaluación Interna del centro (EICE), Informe de la Evaluación de Diagnóstico (EDA), Informe de la Programación General Anual (PGA) y otras evaluaciones externas, además de registrar los indicadores de mejora.

- Informe de resultados

Nombre	Estado	Descripción	Fecha	Tipo
Programación General Anual	Provisional	Programación General Anual 2/11/2025, 17:37:55	02-11-2025	PGA

### Indicadores de mejora

Entendemos por indicadores de mejora, la concreción de determinados aspectos mejorables, puntos débiles, extraídos de los informes de la fase de diagnóstico, que requieren ser tratados por el centro a través de próximas actuaciones, para la mejora del éxito educativo y del funcionamiento del centro.

- Señala los indicadores de mejora a añadir

- ✓ La difusión de la oferta educativa del Centro, permitirá dar a conocer el trabajo realizado, que, en muchas ocasiones, está oculto
- ✓ Mejorar los planteamientos didácticos y planificaciones iniciales, algo que mejorará el aprendizaje del

## alumnado

- ✓ La adaptación de las Programaciones Didácticas según la legislación de referencia permitirá asegurar y garantizar su actualización y ajuste a la normativa vigente
- ✓ Creando el ambiente adecuado, permitirá el desarrollo de multitud de actividades, propiciando la correcta convivencia entre los miembros de la comunidad educativa.
- ✓ Mejora del proceso de tutoría al agilizarse el aporte de información de los profesores al tutor/a ante la visita de unos padres
- ✓ Racionalización del desempeño burocrático para los tutores de FCT, algo que les puede permitir dedicar más tiempo a supervisar la labor de sus tutorados
- ✓ Mejorar el proceso de evaluación haciéndolo más operativo, fiable, preciso y homogéneo.
- ✓ Mejora del proceso de enseñanza aprendizaje inicial

gracias a la pronta integración del profesorado en el centro acortando los plazos de adaptación al mismo

- ✓ Optimización de los recursos e instalaciones mejorando y ampliando sus posibles de uso

## B. Fase de Propuestas de mejora

Partiendo del análisis de los indicadores de la situación actual y deseada, las Propuestas de mejora se relacionarán con los objetivos y actuaciones definidas en la PGA.

### Propuestas de Mejora

En este apartado se muestran los Indicadores de mejora registrados en la fase anterior. Aquí el centro tendrá en cuenta un indicador o grupo de indicadores para establecer propuestas de mejora vinculadas a estos.

A su vez, cada propuesta de mejora deberá relacionarse con uno o varios de los subapartados del epígrafe "Objetivos, actuaciones y planificación" de la PGA. Estas quedarán automáticamente registradas para la elaboración de la PGA del próximo curso.

- Indicadores de mejora

La difusión de la oferta educativa del Centro, permitirá dar a conocer el trabajo realizado, que, en muchas ocasiones, está oculto

- Propuesta de mejora: Elaboración de un plan de comunicación que ordene todas las iniciativas que se llevan a cabo en relación a la comunicación pública de las actividades del centro.
- Objetivos de la PGA: Objetivos propios, Coordinación externa

Mejorar los planteamientos didácticos y planificaciones iniciales, algo que mejorará el aprendizaje del alumnado

- Propuesta de mejora: - Hacer un uso sistematizado de los PEP y prePEP. - Afianzar la figura de los tutores de pendientes para orientar y acompañar a los alumnos en el proceso de recuperación de pendientes. - Hacer las guardias didácticamente activas. - Intentar distribuir los días de libre disposición (moscosos) del Claustro a lo largo del año para que no se acumulen al final del curso. - Mejorar la coordinación y racionalizar las

actividades extracurriculares (salidas, viajes, actividades especiales...) que se realizan en el centro para evitar excesivas pérdidas de jornadas lectivas. -Mejor planificación de desdoblados en programas bilingües.-Mejor uso de las nuevas tecnologías.

- Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza

La adaptación de las Programaciones Didácticas según la legislación de referencia permitirá asegurar y garantizar su actualización y ajuste a la normativa vigente

- Propuesta de mejora: - Con respecto la adaptación a la nueva legislación de FP: - instaurar la figura del Prospecto de Empresas en relación a las prácticas de la Formación Profesional Dual. - instaurar la figura de un coordinador de Familias Profesionales para ayudar en los procesos burocráticos de Formación Profesional Dual- Intentar no perder días lectivos en actividades prescindibles y apurar al máximo los días disponibles de cada trimestre/evaluación.

- Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza

Creando el ambiente adecuado, permitirá el desarrollo de multitud de actividades, propiciando la correcta convivencia entre los miembros de la comunidad educativa.

- Propuesta de mejora: - mayor control de los pasillos en los cambios de hora para que no se produzcan molestias y conflictos - Intentar imponer una mayor disciplina en el aula por parte del profesor.

- Objetivos de la PGA: Participación y convivencia

Mejora del proceso de tutoría al agilizarse el aporte de información de los profesores al tutor/a ante la visita de unos padres

- Propuesta de mejora: - Perseverar en que todos los profesores incluyen las notas de evaluación parciales (exámenes, trabajos, pruebas...) a través de Educamos CLM

- Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza

Racionalización del desempeño burocrático para los tutores de FCT, algo que les puede permitir dedicar más tiempo a supervisar la labor de sus tutorados

- Propuesta de mejora: - instaurar la figura de un coordinador de Familias Profesionales para ayudar en los procesos burocráticos de Formación Profesional Dual

- Objetivos de la PGA: Objetivos propios

Mejorar el proceso de evaluación haciéndolo más operativo, fiable, preciso y homogéneo.

- Propuesta de mejora: - No juntar más de un examen en un día.

- Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza

Mejora del procesode enseñanzaaprendizaje inicialgracias a la prontaintegración delprofesorado en elcentro acortando losplazos de adaptaciónal mismo

- Propuesta de mejora: - Instar a la Administración a cubrir los puestos vacantes y todas las bajas lo antes posible.
- Objetivos de la PGA: Coordinación externa

Optimización de losrecursos e instalacionesmejorando y ampliandosus posibles de uso

- Propuesta de mejora: -Implementar líneas de teléfono externas en departamentos. - Implementar sala de reunión con padres. -Atenuar el volumen del timbre. -Dar más información al Claustro sobre el estado de cuentas y la posibilidad de gasto por parte de cada departamento.-Mejorar y facilitar el proceso de reserva y usos de aulas especiales.
- Objetivos de la PGA: Servicios complementarios

## C. Participación de Órganos Colegiados

En este apartado, los centros deberán seleccionar la fecha de la sesión de la reunión de Consejo Escolar y Claustro en las que se ha dado a conocer el Plan de mejora a estos órganos de gobierno y participación.

### Fechas disponibles

Se muestran las fechas disponibles, el centro deberá seleccionar la fecha de la reunión de Consejo Escolar y Claustro en las que se ha dado a conocer el Plan de mejora.

- Consejo Escolar

Fecha convocatoria	Fecha reunión	Hora reunión	Lugar	Estado	Tipo
20-06-2025	30-06-2025	9:00	ATECA	Convocada	Ordinaria

- Claustro Profesores

Fecha convocatoria	Fecha reunión	Hora reunión	Lugar	Estado	Tipo
20-06-2025	30-06-2025	10:30	007	Convocada	Ordinaria

## D. Asesoramiento de Inspección

En este cuadro se darán indicaciones sobre aquellos aspectos más relevantes que considere la Inspección de Educación.

### Asesoramiento de Inspección de Educación

Se muestran las observaciones/asesoría registrada por el Inspector del centro

## 1. Fase de diagnóstico

Para elaborar el plan de mejora el diagnóstico debe partir de evidencias objetivas y verificables que permitan identificar con claridad los puntos fuertes y débiles.

Los indicadores de mejora aparecen formulados de manera genérica (difusión de la oferta, planificación didáctica, convivencia, tutoría, evaluación), pero no se vinculan a datos concretos de resultados académicos, absentismo, convivencia, inclusión o relación con familias y entorno. Se recomienda completar esta fase con indicadores cuantitativos y cualitativos que permitan medir el progreso.

No se abordan indicadores sobre inclusión, convivencia (lo menciona de manera genérica), coordinación docente ni relación con las familias.

**No se incorpora el informe de resultados** de la evaluación interna, diagnóstica ni de la PGA en el momento del análisis, lo cual limita la fundamentación del diagnóstico. Sería necesario **vincular cada indicador a datos concretos** que permitan justificar su selección y priorización, para garantizar un análisis más riguroso. Además, se recomienda establecer un sistema de seguimiento cuantitativo y cualitativo de los indicadores, que facilite su evaluación en el próximo curso.

Se recomienda **priorizar indicadores y justificarlos con evidencias objetivas**, diferenciando entre los que provienen de resultados académicos medibles, los relacionados con la convivencia y los derivados de necesidades organizativas. Esto permitirá establecer un diagnóstico más sólido y con mayor capacidad de seguimiento.

Algunos indicadores adolecen de:

1. **Falta de especificidad cuantitativa:**
2. **Ausencia de datos de partida:**
3. **Generalidades sin fundamento:**

- "Mejorar los planteamientos didácticos" - ¿Qué aspectos concretos? ¿En qué materias? ¿Con qué porcentaje de mejora?
- "Creando el ambiente adecuado" - ¿Qué problemas de convivencia específicos se han detectado? ¿Cuántos partes disciplinarios?
- No se especifican los resultados académicos actuales por materias, cursos o modalidades
- Faltan datos sobre participación familiar, satisfacción de la comunidad educativa
- No hay información sobre recursos disponibles vs. necesarios
- "La difusión de la oferta educativa [...] está oculta" - ¿Basado en qué estudio de percepción?
- "Optimización de recursos" - ¿Qué análisis de eficiencia se ha realizado?

## Fase de propuestas de mejora

Las propuestas presentadas se relacionan con los indicadores señalados y con los objetivos de la PGA, lo cual es positivo.

Sin embargo, algunas resultan demasiado operativas o de carácter organizativo (ej. control de pasillos, imposición de disciplina, distribución de días libres), sin un marco evaluable que asegure su impacto real en los resultados educativos, la convivencia o la inclusión.

Se valoran positivamente las referencias a mejorar la planificación didáctica, la adaptación de programaciones a la normativa, la coordinación en FP Dual y la integración temprana del profesorado.

No obstante, falta una **concreción en los indicadores de logro**, plazos de ejecución, responsables de las actuaciones y mecanismos de seguimiento, para garantizar la trazabilidad de la mejora.

Se recomienda vincular cada propuesta a **metas medibles** (ej. reducción del absentismo en un %; incremento de aprobados en materias instrumentales; disminución de partes de conducta; aumento de la participación familiar en tutorías).

Entre los aspectos que se podrían mejorar en el Plan de mejora destacan los siguientes:

## Inclusión

- **Ausente:** No hay propuestas específicas para atención a la diversidad
- **Sin medidas DUA:** No se contempla el Diseño Universal para el Aprendizaje
- **Falta de adaptaciones:** No se abordan las necesidades del alumnado con NEE

## Procedimientos de Coordinación

- **Coordinación interna limitada:** Solo se menciona "coordinador de Familias Profesionales"
- **Sin estructuras de coordinación:** Falta desarrollo de equipos docentes, CCP, departamentos
- **Coordinación externa insuficiente:** Propuesta genérica de "cubrir puestos vacantes"

## Relación con Familias y Entorno

- **Participación familiar:** Solo se menciona "sala de reunión con padres" (infraestructura, no proceso)
- **Sin estrategias de implicación:** No hay propuestas para aumentar la participación de las familias
- **Entorno desatendido:** Ausencia total de conexión con empresas, instituciones locales, etc.

## Participación de los órganos colegiados

El plan consta como presentado tanto en **Claustro** como en **Consejo Escolar** cumpliendo la exigencia de difusión y participación. Se recomienda **incorporar aportaciones y valoraciones recogidas en dichos órganos**, para que conste la participación efectiva de los sectores implicados y no solo la comunicación formal del documento. Además, se recomienda prever un seguimiento periódico en dichos órganos a lo largo del curso, no solo en su aprobación inicial.

## Conclusión

El Plan de Mejora del IES Azuer presenta una estructura ajustada a la normativa, pero requiere un mayor rigor en la fase diagnóstica (basada en evidencias), concreción de indicadores y criterios de evaluación de las propuestas, así como una implicación más activa de los órganos colegiados. Se recomienda revisar y completar el documento antes de su integración en la PGA para que constituya una verdadera herramienta de mejora de los resultados educativos, la inclusión y la convivencia.