AREA/MATERIA: GEOGRAFÍA

CURSO: 2º BACHILLERATO

FECHA: 8 DE MAYO DE 2020

1. RELACIÓN DE CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN POR EVALUACIONES.

UNIDAD DIDÁCTICA O TEMA		Nº SESIONES	EVALUACIÓN
1	LA GEOGRAFÍA Y EL ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO	3	Primera
2	EL RELIEVE ESPAÑOL, SU DIVERSIDAD GEOMORFOLÓGICA	12	Primera
3	LA DIVERSIDAD CLIMÁTICA Y LA VEGETACIÓN	12	Primera
4	LA HIDROGRAFÍA	10	Primera
5	LOS PAISAJES NATURALES Y LAS INTERRELACIONES NATURALEZA-SOCIEDAD	10	Primera
6	EL ESPACIO RURAL Y LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR PRIMARIO	10	Segunda
7	LAS FUENTES DE ENERGÍA Y EL ESPACIO INDUSTRIAL	10	Segunda
8	EL SECTOR SERVICIOS	10	Segunda
9	LA POBLACIÓN ESPAÑOLA	10	Segunda
10	EL ESPACIO URBANO	10	Tercera
11	FORMAS DE ORGANIZACIÓN TERRITORIAL	6	Tercera
12	ESPAÑA EN EUROPA Y EN EL MUNDO	6	Tercera

MODIFICACIÓN DE CONTENIDOS ANTE LA SITUACIÓN POR EL COVID- 19

Según la normativa vigente:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL 4609 Orden EFP/365/2020, de 22 de abril, por la que se establecen el marco y las directrices de actuación para el tercer trimestre del curso 2019-2020 y el inicio del curso 2020-2021, ante la situación de crisis ocasionada por el COVID-19.

- Resolución de 30/04/2020, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se establecen instrucciones para la adaptación de la evaluación, promoción y titulación ante la situación de crisis ocasionada por el COVID-19.

En el **tercer trimestre** se desarrollarán exclusivamente los contenidos que se consideren más relevantes para el desarrollo de las competencias claves en el presente curso. Principalmente estos contenidos abordarán, sobre todo, los estándares básicos.

2. INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN TRIMESTRALES.

Geografía 2º Bachillerato		P	C.CLAVE	INST. EVALUA	TEMPORALIZACIÓN ESTÁNDARES EN UNIDADES DIDÁCTICAS														
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables				U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	U9	U10	U11	U12	U13	U14	U15
Bloque 1. Contenido común: La Geografía y el estudio del espacio geográfico																			
1. Reconocer la peculiaridad del conocimiento Geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos.	1.1. Describe el objeto de estudio de la Geografía como ciencia de síntesis.	B	TODAS	Todos (A-F)	**X**	X	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			
	1.2. Conoce y utiliza las principales herramientas de análisis de la Geografía y sus procedimientos.	B	TODAS	Todos (A-F)	**X**	X	x	x	x	x	x	X	x	x	x	x			
2. Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales	2.1. Identifica en una imagen los distintos paisajes geográficos, diferenciando entre paisaje natural y paisaje humanizado	B	TODAS	A-F	**X**	X	x	x	x	x	x	X	x	x	x	X			
3. Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico	3.1. Compara mapas de distinto tipo y de distintas escalas	B	TODAS	A-F	**x**	x	x	x	x	x	x	X	X	x	x	x			
4. Analizar y comentar el Mapa Topográfico Nacional E: 1/ 50.000 y o E : 1/25.000	4.1. Extrae y comenta información del Mapa Topográfico E: 1/ 50.000 y/o E: 1/25.000 mediante los procedimientos de trabajo del geógrafo.	I	TODAS	A-F	X														

	4.2. Extrae la información sobre mapas y planos de diferentes escalas.	B	TODAS	A-F	X	x	x	x	x	x	x	X	x	x	x	X			
5. Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada	5.1. Busca y selecciona información de contenido geográfico a partir de un plano o mapa, gráfico, tabla estadística o cualquier instrumento geográfico.	A	TODAS	A-F	X	X	x	x	x	x	x	X	x	x	x	X			
	5.2. Analiza y extrae conclusiones de la observación de un plano o mapa, gráfico, tabla estadística o cualquier instrumento geográfico comentando las características del espacio geográfico	B	TODAS	A-F	X	X	x	x	x	x	x	X	x	x	x	X			
6. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la materia.	6.1. Utiliza con precisión los términos propios de la materia	B	TODAS	A-F	X	X	x	x	x	x	x	X	x	x	x	X			
7. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio geográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social.	7.1. Busca y selecciona información de contenido geográfico relativo al espacio geográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet como en bibliografía o medios de comunicación social.	A	TODAS	A-F	X	x	x	x	x	x	x	X	x	x	x	X			
Bloque 2. El relieve español, su diversidad geomorfológica		**P**	**CC**	**IE**	**U1**	**U2**	**U3**	**U4**	**U5**	**U6**	**U7**	**U8**	**U9**	**U10**	**U11**	**U12**	**U13**	**U14**	**U15**
1. Distinguir las singularidades del espacio geográfico español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad.	1.1. Describe las características del espacio geográfico español.	B	TODAS	A-F		X													
	1.2. Dibuja y localiza sobre un mapa físico de España las unidades del relieve español, comentando sus características.	B	TODAS	A-F		X													

2. Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve.	2.1. Identifica las etapas geológicas y enumera y describe los principales rasgos del relieve peninsular e insular	B	TODAS	A-F		X													
	2.2. Describe y analiza cada una de las unidades de relieve.	B	TODAS	A-F		X													
3. Definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfoestructurales	3.1. Identifica y describe las diferentes unidades morfoestructurales del relieve español.	B	TODAS	A-F		X													
4. Conocer la litología de España diferenciando sus características y modelado	4.1. Clasifica las unidades del relieve español según sus características geomorfológicas	B	TODAS	A-F		X													
5. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología	5.1. Define la terminología específica del relieve español, con ejemplos de España y/o Castilla-La Mancha.	B	TODAS	A-F		X													
6. Buscar y seleccionar información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer	6.1. Busca y selecciona información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo.	A	TODAS	A-F		X													
	6.2. Presenta dicha información de forma adecuada señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer	I	TODAS	A-F		X													
	6.3. Realiza un corte topográfico y explica el relieve que refleja	A	TODAS	A-F		X													
Bloque 3. La diversidad climática, vegetación y suelos		**P**	**CC**	**IE**	**U1**	**U2**	**U3**	**U4**	**U5**	**U6**	**U7**	**U8**	**U9**	**U10**	**U11**	**U12**	**U13**	**U14**	**U15**
1. Comprender los factores y elementos condicionantes del clima español.	1.1. Define y clasifica los factores y elementos condicionantes del clima español.	B	TODAS	A-F			X												

2. Señalar en un mapa de España los dominios climáticos.	2.1. Localiza en un mapa de España los diversos climas	B	TODAS	A-F			X												
3. Distinguir los climas en España y comentar sus características, señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos	3.1. Describe y compara los climas en España enumerando los factores y elementos característicos.	B	TODAS	A-F			X												
4. Distinguir los climas en España y su representación en climogramas	4.1. Elabora y comenta climogramas específicos de cada región.	B	TODAS	A-F			X												
5. Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España.	5.1. Comenta y analiza mapas de temperaturas y de precipitaciones.	B	TODAS	A-F			X												
6. Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España utilizando los mapas de superficie y de altura.	6.1. Identifica e interpreta en un mapa del tiempo los elementos que explican los diversos tipos de tiempo atmosférico.	B	TODAS	A-F			X												
7. Interpretar un mapa del tiempo aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares.	7.1. Comenta un mapa del tiempo de España distinguiendo los elementos que explican el tipo de tiempo característico de la estación del año correspondiente.	B	TODAS	A-F			X												
8. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la diversidad	8.1. Busca y selecciona tanto de Internet, como de medios de comunicación social, o bibliografía información sobre cómo afecta a España el cambio climático	A	TODAS	A-F			X												

climática de España utilizando las fuentes disponibles, tanto de Internet, como de medios de comunicación social, o bibliografía	8.2. Utiliza gráficos y estadísticas que reflejen las lluvias torrenciales y sus consecuencias medioambientales	I	TODAS	A-F			X												
9. Identificar las características edáficas de los suelos.	9.1. Localiza en un mapa de España los distintos tipos de suelos peninsulares e insulares.	B	TODAS	A-F			x												
	9.2. Enumera y describe los elementos constitutivos de los diferentes tipos de suelo de España.	I	TODAS	A-F			x												
10. Identificar las diferentes regiones vegetales	10.1. Identifica en un mapa los diferentes dominios vegetales y describe y comenta sus características.	B	TODAS	A-F			x												
11. Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas.	11.1. Analiza razonadamente una cliserie que resulta significativa.	I	TODAS	A-F			X												
	11.2. Identifica en un paisaje natural las formaciones vegetales que aparezcan.	B	TODAS	A-F			X												
Bloque 4. La hidrografía		**P**	**CC**	**IE**	**U1**	**U2**	**U3**	**U4**	**U5**	**U6**	**U7**	**U8**	**U9**	**U10**	**U11**	**U12**	**U13**	**U14**	**U15**
1. Comprender los elementos y factores condicionantes de las aguas continentales españolas.	1.1. Clasifica y define los factores y elementos hidrográficos.	B	TODAS	A-F				X											
2. Explicar la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir	2.1. Explica la diversidad hídrica en España: aguas superficiales y acuíferos e identifica los diferentes elementos hídricos que se pueden percibir en un paisaje	B	TODAS	A-F				X											

observando el paisaje.																			
3. Describir las vertientes hidrográficas y cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características	3.1. Localiza en un mapa de España las principales cuencas fluviales enmarcadas en sus vertientes hidrográficas	B	TODAS	A-F				X											
4. Identificar los regímenes fluviales más característicos	4.1. Identifica los regímenes fluviales más característicos.	B	TODAS	A-F				X											
5. Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa y comentar sus características	5.1. Localiza en un mapa las zonas húmedas españolas.	B	TODAS	A-F				X											
	5.2. Describe las características de las zonas húmedas de España.	B	TODAS	A-F				X											
	5.3. Debate un aspecto de actualidad sobre este tema con especial mención a los humedales propios de Castilla-La Mancha.	A	TODAS	A-F				X											
6. Analizar y valorar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima.	6.1. Sitúa en un mapa de la red hidrográfica española los grandes embalses	I	TODAS	A-F				X											
	6.2. Deduce consecuencias analizando también las características climáticas.	B	TODAS	A-F				X											
	6.3. Analiza y comenta gráficas y estadísticas que reflejan las épocas de sequía en relación con un mapa de tipos de regímenes fluviales de los ríos de la península.	B	TODAS	A-F				X											
7. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la	7.1. Busca y selecciona en Internet imágenes y noticias periodísticas que reflejen la desigualdad hídrica en España y en	A	TODAS	A-F				X											

hidrología española utilizando distintas fuentes de información.	Castilla-La Mancha y su interacción con las actividades humanas.																		
Bloque 5. Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad		**P**	**CC**	**IE**	**U1**	**U2**	**U3**	**U4**	**U5**	**U6**	**U7**	**U8**	**U9**	**U10**	**U11**	**U12**	**U13**	**U14**	**U15**
1. Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos.	1.1. Describe los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos.	B	TODAS	A-F					X										
2. Reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles.	2.1. Localiza en el mapa de España los paisajes naturales españoles.	B	TODAS	A-F					X										
3. Describir los espacios humanizados enumerando sus elementos constitutivos.	3.1. Diferencia los paisajes humanizados de los naturales.	B	TODAS	A-F					X										
4. Relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre	4.1. Identifica y plantea los problemas suscitados por la interacción del hombre naturaleza sobre los paisajes.	B	TODAS	A-F					X										
	4.2. Analiza algún elemento legislador correctivo de la acción humana sobre la naturaleza.	I	TODAS	A-F					X										

5. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza sociedad utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet como en bibliografía o medios de comunicación social.	5.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas o imágenes en los que se percibe la influencia del medio en la actividad humana, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social.	I	TODAS	A-F					X											
6. Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales.	6.1. Compara los distintos paisajes naturales españoles a partir de fuentes gráficas y comenta imágenes representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales localizadas en medios de comunicación social, internet u otras fuentes bibliográficas.	A	TODAS	A-F					X											
Bloque 6. La población española		**P**	**CC**	**IE**	**U1**	**U2**	**U3**	**U4**	**U5**	**U6**	**U7**	**U8**	**U9**	**U10**	**U11**	**U12**	**U13**	**U14**	**U15**
1. Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos.	1.1. Describe y utiliza las herramientas de estudio de la población (fuentes demográficas) para obtener información.	B	TODAS	A-F									X						
2. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española.	2.1. Describe y comenta gráficos y tablas estadísticas que aporten información demográfica.	B	TODAS	A-F									X						
3. Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades	3.1. Comenta la pirámide actual de población española.	B	TODAS	A-F									X						

Autónomas, comentando sus peculiaridades	3.2. Compara y contrasta pirámides de un periodo anterior o de previsiones futuras tanto de España como de las Comunidades Autónomas y en especial la de Castilla-La Mancha.	I	TODAS	A-F									X						
	3.3. Clasifica y distingue las distintas pirámides de población en su evolución histórica.	B	TODAS	A-F									X						
4. Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales.	4.1. Aplica la teoría de la Transición Demográfica al caso español.	B	TODAS	A-F									X						
	4.2. Elige datos y tasas demográficas que muestren la configuración de la población de un territorio.	I	TODAS	A-F									X						
	4.3. Resuelve problemas de demografía referidos al cálculo de tasas de población.	B	TODAS	A-F									X						
5. Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones.	5.1. Explica los procesos migratorios antiguos que afectan a España.	B	TODAS										X						
	5.2. Identifica y analiza las migraciones recientes, tanto interiores como exteriores.	B	TODAS										X						
	5.3. Explica las relaciones entre Comunidades Autónomas desde el punto de vista de las migraciones interiores.	B	TODAS										X						
	5.4. Interpreta un mapa de flujos migratorios interiores y exteriores.	B	TODAS										X						
6. Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población.	6.1. Interpreta y analiza el mapa de la densidad de población actual en España.	B	TODAS										X						

7. Analizar la estructura de población española.	7.1. Analiza un gráfico o una tabla estadística de la estructura de la población española.	B	TODAS										X							
8. Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas definiendo su evolución y la problemática de cada una de ellas.	8.1 Compara y comenta la población de las Comunidades Autónomas, analizando su problemática.	I	TODAS										X							
9. Explicar las perspectivas de población española y la Ordenación del Territorio.	9.1. Selecciona y analiza información sobre las perspectivas de futuro de la población española y sus consecuencias en la Ordenación del Territorio.	A	TODAS										X							
10. Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible tanto en internet como en otras fuentes de información.	10.1. Presenta y defiende información sobre la población española resaltando los aspectos más significativos, utilizando gráficos, mapas, pirámides, etc., en una presentación informática o exposiciones en directo.	A	TODAS										X							
Bloque 7. El espacio rural y las actividades del sector primario		**P**	**CC**	**IE**	**U1**	**U2**	**U3**	**U4**	**U5**	**U6**	**U7**	**U8**	**U9**	**U10**	**U11**	**U12**	**U13**	**U14**	**U15**
1. Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España.	1.1. Identifica y define las actividades agropecuarias y forestales propias de España.	B	TODAS	A-F						X									
2. Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características.	2.1. Sitúa en uno o varios mapas la distribución de los principales aprovechamientos agrarios: ganaderos, agrícolas y forestales.	B	TODAS	A-F						X									

	2.2. Aporta y explica los aspectos del pasado histórico que han incidido en las estructuras agrarias españolas.	B	TODAS	A-F						X									
3. Relacionar la actividad agraria con la actividad agroindustrial.	3.1. Compara y contrasta los tipos de agricultura y ganadería atendiendo a su grado de desarrollo tecnológico.	B	TODAS	A-F						X									
	3.2. Relaciona la actividad agraria con la actividad agroindustrial.	B	TODAS	A-F						X									
4. Analizar adecuadamente un paisaje rural distinguiendo el terrazgo, bosques y hábitat así como otros elementos tanto físicos como humanizados.	4.1. Selecciona y comenta imágenes que ponen de manifiesto las características de los diversos paisajes rurales españoles.	I	TODAS	A-F						X									
	4.2. Identifica en una imagen o cartografía los usos del suelo rural, tanto agrarios como de otro tipo.	B	TODAS							X									
5. Comprender la evolución de la estructura de la propiedad.	5.1. Define históricamente, de forma sumaria, la estructura de la propiedad.	B	TODAS	A-F						X									
	5.2. Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones.	B	TODAS	A-F						X									
	5.3. Aporta datos o gráficos de aspectos estructurales que expliquen el dinamismo de un sector agrario dado.	A	TODAS							X									
6. Identificar formas de tenencia de la tierra.	6.1. Define y comenta la importancia actual de cada tipo de régimen de tenencia utilizando todo tipo de fuentes.	I	TODAS							X									

7. Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea como la Política Agraria Común (PAC).	7.1. Indica los aspectos más relevantes que la aplicación de la antigua y nueva PAC han tenido en el campo español y en Castilla-La Mancha, matizando las ventajas e inconvenientes en función del producto agrario.	B	TODAS							X									
8. Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas así como su relación con la Unión Europea y en concreto con la Política Pesquera Común (PPC).	8.1. Localiza y describe los principales caladeros propios y ajenos.	B	TODAS							X									
	8.2. Selecciona y analiza noticias periodísticas que tratan problemas pesqueros e identifica su origen, tanto en relación con la Política Pesquera Común (PPC) como de tipo medioambiental.	I	TODAS							X									
9. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico tanto en su vertiente agraria como en los otros nuevos usos del suelo utilizando fuentes disponibles tanto en Internet como en medios de comunicación social o bibliografía.	9.1. Obtiene y selecciona información utilizando fuentes disponibles en Internet, medios de comunicación social o bibliografía especializada, sobre contenidos relativos al espacio rural, tanto en su vertiente agraria como en los otros nuevos usos del suelo.	A	TODAS							X									

	9.2. Confecciona gráficos comparativos del peso específico en el PIB de las actividades agrarias, ganaderas, forestal y pesqueras españolas frente a otros sectores de actividad.	I	TODAS							X									
10. Valorar la incidencia de la entrada en la Unión Europea (UE) para el sector primario español y de Castilla-La Mancha.	10.1. Debate sobre la incidencia de la UE en el sector primario español y Castilla-La Mancha.	A	TODAS							X									
Bloque 8. Las fuentes de energía y el espacio industrial		P	CC	IE	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	U9	U10	U11	U12	U13	U14	U15
1. Describir las características de las distintas etapas del proceso de industrialización español.	1.1. Establece un eje cronológico para explicar la evolución histórica de la industrialización española.	B	TODAS	A-F							X								
2. Enumerar y describir los factores de localización industrial tanto históricos como actuales.	2.1. Enumera y describe los factores clásicos de localización.	B	TODAS	A-F							X								
	2.2. Describe los factores de localización industrial que continúan y los de nueva incorporación.	B	TODAS	A-F							X								
	2.3. Señala en un mapa los asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores industriales.	B	TODAS	A-F							X								
3. Relacionar las fuentes de energía, materias primas y la	3.1. Relaciona las fuentes de energía, materias primas y la industrialización, describiendo sus consecuencias.	B	TODAS	A-F							X								

industrialización, describiendo sus consecuencias en España.	3.2. Compara y contrasta la producción y el consumo de energía en España y las consecuencias que esto conlleva.	B	TODAS	A-F							X								
4. Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual.	4.1. Selecciona y analiza información sobre los problemas con la configuración de la industria española actual	I	TODAS	A-F							X								
	4.2. Define el concepto de reconversión industrial y explica por qué, cuándo, dónde y cómo se produjeron las sucesivas reconversiones industriales.	B	TODAS	A-F							X								
5. Constatar las consecuencias del proceso de globalización en la evolución industrial española.	5.1. Define el proceso de deslocalización industrial en un mundo globalizado y las consecuencias que esto ha tenido en nuestra industria.	B	TODAS	A-F							X								
6. Enumerar y analizar las características de la industria española y sus diferencias regionales.	6.1. Enumera las características de la industria española y sus diferencias regionales.	B	TODAS	A-F							X								
	6.2. Confecciona y analiza gráficas y estadísticas que expliquen las producciones industriales por regiones o Comunidades Autónomas.	I	TODAS	A-F							X								
7. Valorar la evolución de la técnica al servicio de la industria así como el patrimonio de arqueología industrial.	7.1. Selecciona y analiza imágenes que muestren la evolución histórica de la industria española en una zona concreta o de un sector concreto, atendiendo a su relevancia nacional, autonómica o local.	I	TODAS	A-F							X								

	7.2. Aprecia mediante el análisis de imágenes la evolución de la técnica al servicio de la industria así como el patrimonio de arqueología industrial.	I	TODAS	A-F							X								
8. Describir y valorar las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en España.	8.1. Describe y valora las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en España.	B	TODAS	A-F							X								
9. Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado.	9.1. Analiza y comenta paisajes de espacios industriales, tanto de España como de Castilla-La Mancha.	I	TODAS	A-F							X								
10. Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros.	10.1. Localiza en un mapa y describe las regiones industriales y los ejes de desarrollo industrial actual.	B	TODAS	A-F							X								
	10.2. Describe los ejes o focos de desarrollo industrial con proyección al futuro.	B	TODAS	A-F							X								
11. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet como en bibliografía, o medios de comunicación.	11.1. Busca y selecciona información relativa al espacio industrial así como a su problemática actual, utilizando todo tipo de fuentes tanto de internet como de medios de comunicación social o bibliografía especializada.	A	TODAS	A-F							X								
Bloque 9. El sector servicios		**P**	**CC**	**IE**	**U1**	**U2**	**U3**	**U4**	**U5**	**U6**	**U7**	**U8**	**U9**	**U10**	**U11**	**U12**	**U13**	**U14**	**U15**

1. Analizar el proceso de terciarización de la economía española, estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto.	1.1. Identifica las posibles clasificaciones así como las características propias del sector terciario.	B	TODAS	A-F								X							
	1.2. Define proceso de terciarización.	B	TODAS	A-F								X							
2. Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio.	2.1. Explica la incidencia que para la economía española posee el sector servicios, constatando la desigualdad territorial en España.	B	TODAS	A-F								X							
3. Describir el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura.	3.1. Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España.	B	TODAS	A-F								X							
	3.2. Distingue en un mapa los principales nodos de transporte español.	B	TODAS	A-F								X							
	3.3. Resuelve problemas planteados en un caso específico sobre vías de comunicación en nuestro país o en Castilla-La Mancha.	B	TODAS	A-F								X							
4. Describir y explicar los factores que explican la vertebración del territorio español en la red de transporte.	4.1. Describe y comenta mapas que reflejen un sistema de transporte determinado.	B	TODAS	A-F								X							
5. Describir el desarrollo del comercio interior estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone, así como los cambios que se han producido.	5.1. Describe las características del comercio interior, así como los factores de localización.	B	TODAS	A-F								X							
	5.2. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo comercial y valora su importancia.	B	TODAS	A-F								X							

6. Describir el desarrollo del comercio exterior estableciendo sus características actuales en el marco de la Unión Europea y en un mundo globalizado.	6.1. Analiza la situación de nuestra Balanza Comercial.	B	TODAS	A-F								X							
	6.2. Relaciona los datos de comercio exterior con el proceso de globalización, estudiando nuestra posición como país miembro de la Unión Europea.	I	TODAS	A-F								X							
7. Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando y explicando sus características y desigualdades regionales.	7.1. Localiza en un mapa las áreas turísticas de España.	B	TODAS	A-F								X							
	7.2. Indica los diferentes tipos de turismo que se oferta en nuestro país y en concreto en Castilla-La Mancha.	B	TODAS	A-F								X							
	7.3. Analiza y explica las desigualdades del espacio turístico.	B	TODAS	A-F								X							
8. Comentar la problemática de la actividad turística española y sus posibles soluciones.	8.1. Comenta a través de gráficas y estadísticas la problemática de la actividad turística española y sus posibles soluciones.	B	TODAS	A-F								X							
9. Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística.	9.1. Identifica y comenta una imagen turística en la que se vea reflejado el impacto del turismo sobre el medio.	I	TODAS	A-F								X							
	9.2. Analiza la influencia del sector servicios en la economía y el empleo en España a partir de imágenes.	I	TODAS	A-F								X							

10. Conocer y valorar otras actividades terciarias: sanidad, educación y finanzas, diferenciando entre servicios públicos y servicios privados.	10.1. Describe otras actividades terciarias: sanidad, educación, finanzas.	B	TODAS	A-F								X							
	10.2. Constata la importancia de los servicios públicos y valora su existencia y su utilidad.		TODAS	A-F								X							
11. Utilizar correctamente la terminología del sector servicios.	11.1. Utiliza y define con precisión la terminología propia del sector servicios.	B	TODAS	A-F								X							
12. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector servicios español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet como en bibliografía o medios de comunicación social.	12.1. Busca y selecciona información de contenido geográfico relativo al espacio del sector servicios español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social.	A	TODAS	A-F								X							
Bloque 10. El espacio urbano		**P**	**CC**	**IE**	**U1**	**U2**	**U3**	**U4**	**U5**	**U6**	**U7**	**U8**	**U9**	**U10**	**U11**	**U12**	**U13**	**U14**	**U15**
1. Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo su morfología.	1.1. Analiza y comenta el plano de una ciudad como modelo a estudiar distinguiendo su morfología.	B	TODAS	A-F										X					
2. Identificar el proceso de urbanización enumerando sus	2.1. Analiza y comenta el plano de la ciudad más cercana, o significativa, al lugar de residencia.	B	TODAS	A-F										X					

características y planificaciones internas.	2.2. Identifica el proceso de urbanización enumerando sus características.	B	TODAS	A-F										X					
	2.3. Explica y propone ejemplos de procesos de Planificación urbana a lo largo de la historia.	B	TODAS	A-F										X					
3. Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad.	3.1. Describe los rasgos principales de las ciudades reflejo de la historia.	B	TODAS	A-F										X					
4. Analizar y comentar un paisaje urbano.	4.1. Señala la influencia histórica en el paisaje de las ciudades españolas.	B	TODAS	A-F										X					
	4.2. Selecciona y analiza imágenes que expliquen la morfología y estructura urbana de una ciudad conocida.	I	TODAS	A-F										X					
5. Identificar y describir el papel de las ciudades en la Ordenación del Territorio.	5.1. Describe las características y los condicionantes de la distribución urbana en España.	B	TODAS	A-F										X					
6. Identificar las principales funciones urbanas y explicar su localización en la ciudad.	6.1. Explica las características de la red urbana española.	B	TODAS	A-F										X					
	6.2. Comenta en un mapa la jerarquía urbana española.	B	TODAS	A-F										X					
	6.3. Clasifica las distintas zonas de la ciudad en función de los usos del suelo urbano.	B	TODAS	A-F										X					
7. Conocer los diferentes agentes que intervienen en el	7.1. Indica los diferentes agentes que intervienen en el crecimiento de la ciudad, tanto públicos como privados.	B	TODAS	A-F										X					

crecimiento de una ciudad así como la legislación correspondiente.	7.2. Define Plan General de Ordenación Urbana (PGOU) y Plan de Ordenación Municipal (POM) e indica las diferentes formas de calificación del suelo urbano.	B	TODAS	A-F										X					
8. Obtener, seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet como en medios de comunicación social o bibliografía.	8.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas relativas al espacio urbano que muestren la problemática social y medioambiental en nuestras ciudades utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet como en medios de comunicación social o bibliografía.	A	TODAS	A-F										X					
9. Definir el concepto de ciudad y constatar la complejidad de su definición.	9.1. Define ciudad y contrasta los términos urbano y rural, aportando ejemplos que se identifiquen con ambos conceptos.	B	TODAS	A-F										X					
Bloque 11. Formas de organización territorial		**P**	**CC**	**IE**	**U1**	**U2**	**U3**	**U4**	**U5**	**U6**	**U7**	**U8**	**U9**	**U10**	**U11**	**U12**	**U13**	**U14**	**U15**
1. Describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional	1.1. Elabora un esquema con la actual organización territorial de España.	B	TODAS	A-F											X				
	1.2. Enumera y localiza las Comunidades Autónomas	B	TODAS	A-F											X				
	1.3. Localiza las principales ciudades en cada una de las Comunidades Autónomas así como los países fronterizos de España.	B	TODAS	A-F											X				
2. Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978.	2.1. Explica la ordenación territorial española a partir de mapas históricos y actuales.	B	TODAS	A-F											X				
	2.2. Compara a partir de mapas la ordenación territorial actual y la de la primera mitad del s. XX.	B	TODAS	A-F											X				

3. Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores.	3.1. Caracteriza la ordenación territorial establecida por la Constitución de 1978.	B	TODAS	A-F											X				
	3.2. Explica las políticas territoriales que practican las Comunidades Autónomas en aspectos concretos.	B	TODAS	A-F											X				
	3.3. Enumera los desequilibrios y contrastes territoriales existentes en la organización territorial española.	B	TODAS	A-F											X				
4. Describir la trascendencia de las Comunidades Autónomas definiendo las políticas territoriales que llevan a cabo estas	4.1. Distingue los símbolos que diferencian las Comunidades Autónomas	I	TODAS	A-F											X				
	4.2. Explica razonadamente los rasgos esenciales de las políticas territoriales autonómicas.	B	TODAS	A-F											X				
5. Obtener, seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet como en medios de comunicación social o bibliografía.	5.1. Busca y selecciona información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial de España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet como en medios de comunicación social o bibliografía.	A	TODAS	A-F											X				
Bloque 12. España en Europa y en el mundo		**P**	**CC**	**IE**	**U1**	**U2**	**U3**	**U4**	**U5**	**U6**	**U7**	**U8**	**U9**	**U10**	**U11**	**U12**	**U13**	**U14**	**U15**
1. Definir la situación geográfica de España en el mundo estableciendo su posición y localizando sus territorios.	1.1. Localiza en un mapa las grandes áreas geoeconómicas y señala aquellas con las que España tiene más relación.	B	TODAS	A-F												X			
	1.2. Identifica aspectos relevantes de España en la situación mundial.	B	TODAS	A-F												X			

	1.3. Localiza la situación española entre las grandes áreas geoeconómicas mundiales.	B	TODAS	A-F												X			
2. Describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial y los contrastes físicos y socioeconómicos	2.1. Localiza los países de la Unión Europea.	B	TODAS	A-F												X			
	2.2. Describe las características del medio físico europeo.	B	TODAS	A-F												X			
	2.3. Describe los contrastes socioeconómicos existentes entre los países miembros con especial incidencia en la posición de España.	B	TODAS	A-F												X			
3. Identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país	3.1. Comenta noticias periodísticas o textos que explican la posición de España en la Unión Europea.	I	TODAS	A-F												X			
	3.2. Extrae conclusiones de las medidas que la Unión Europea toma en política regional y de cohesión territorial que afectan a España.	I	TODAS	A-F												X			
4. Definir la globalización explicando sus rasgos	4.1. Identifica y describe los rasgos de la globalización con ejemplificaciones que afectan a nuestro país.	I	TODAS	A-F												X			
5. Comparar los procesos de mundialización y diversidad territorial resumiendo las características de uno y otro.	5.1. Confecciona cuadros comparativos de la aplicación a casos concretos del concepto mundialización y el concepto diversidad territorial.	A	TODAS	A-F												X			
6. Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales,	6.1. Explica las repercusiones de la inclusión de España en espacios geopolíticos y socioeconómicos continentales y mundiales a partir de distintas fuentes de información geográfica.	A	TODAS	A-F												X			

utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los medios de comunicación.																				

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

(Se planificarán instrumentos adecuados para conocer de una manera real lo que el alumno sabe y lo que no sabe respecto a cada uno de los ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE y poder valorar el nivel de logro alcanzado por el elumno.)

A. TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN:

Su objetivo es conocer el comportamiento natural de los alumnos en situaciones espontáneas, que pueden ser controladas o no. Se utiliza sobre todo para evaluar procedimientos y actitudes . fácilmente observables. Dentro de la metodología basada en la observación se agrupan diferentes técnicas.

A1 REGISTRO ANECDÓTICO	A2 LISTAS DE CONTROL	A3 ESCALAS DE OBSERVACIÓN	A4 DIARIOS DE CLASE
Se utilizan fichas para observar acontecimientos no previsibles, se recogen los hechos más sobresalientes del desarrollo de una acción. Se describen acciones, sininterpretaciones.	Contienen una serie de rasgos a observar, ante los que el profesor señala su presencia/ausencia en el desarrollo de una actividad o tarea.	Listado de rasgos en los que se anota la presencia /ausencia, y se gradúa el nivel de consecución del aspecto observado.	Recoge el trabajo de un alumno cada día, tanto de la clase como el desarrollado en casa.

B . REVISIÓN DE TAREAS DEL ALUMNO

Se utilizan para evaluar procedimientos

B1 ANÁLISIS DEL CUADERNO DE CLASE	B2 ANÁLISIS DE PRODUCCIONES
Comprobar si toma apuntes, si hace las tareas, si comprende las cosas, si se equivoca con frecuencia, si corrige los errores, caligrafía, ortografía,.... Deberá informarse al alumno de los aspectos adecuados y de aquellos que deberá mejorar.	Para valorar el grado de madurez y las capacidades empleadas.

C. PRUEBAS ESPECÍFICAS

Se le presenta al alumno tareas representativas a la conducta a evaluar, para tratar de medir los resultados máximos. Son apropiadas para evaluar conceptos y procedimientos .
Los exámenes (orales o escritos) presentan unas condiciones estándares para todos los alumnos, y se dan cuenta que están siendo evaluados. Se deben tener presentes qué estándares de aprendizaje se "tocan" en cada prueba para asignarles un nivel de logro.

C1 PRUEBAS DE COMPOSICIÓN	C2 PRUEBAS OBJETIVAS
Piden a los alumnos que organicen, seleccionen y expresen ideas esenciales de los temas tratados. Permiten evaluar la lógica de las reflexiones, capacidad comprensiva y expresiva, grado de conocimiento....	Son breves en su enunciado y en la respuesta que se demanda por medio de distintos tipos de preguntas: - Preguntas de respuesta corta: se pide una información muy concreta. - Preguntas de texto incompleto: para valorar el recuerdo de hechos, terminología.... - Preguntas de emparejamiento: se presentan dos listas de palabras o enunciados en disposición vertical para que los alumnos relacionen entre sí. - Preguntas de opción múltiple: para valorara la comprensión, aplicación y discriminación de significados. - Preguntas de verdadero o falso: útiles para medir la capacidad de distinción entre hechos y opiniones o para mejorar la exactitud en las observaciones.

D . ENTREVISTAS

A través de ella podemos recoger mucha información sobre aspectos que son difícilmente evaluables por otros métodos. Debe usarse de forma complementaria, nunca como instrumento único de evaluación.

E . AUTOEVALUACIÓN

Permite conocer las referencias y valoraciones que, sobre el proceso, pueden proporcionar los alumnos, a la vez que les permite reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje.
Requiere a elaboración de cuestionarios mediante los cuales se pueda averiguar la opinión de los alumnos sobre distintos aspectos.

F . COEVALUACIÓN

La coevaluación consiste en evaluar el desempeño de un estudiante a través de sus propios compañeros. . El uso de la coevaluación anima a que los estudiantes se sientan parte de una comunidad de aprendizaje e invita a que participen en los aspectos claves del proceso educativo, haciendo juicios críticos acerca del trabajo de sus compañeros

3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN FINAL ORDINARIA.

En la tabla anterior (punto 3) exponemos la valoración que el departamento hace de los distintos estándares, **básicos (B), intermedios (I) y avanzados (A)**, su interrelación con las competencias y contenidos y su temporalización, relacionándolos con las distintas unidades. Para ello, se utilizarán los **instrumentos de evaluación** descritos en el punto 4.

La ponderación de los estándares será la siguiente:

- Los estándares básicos corresponderán al 80 % de la nota.
- Los estándares intermedios corresponderán al 10 % de la nota
- Los estándares avanzados corresponderán al 10 % de la nota.

Por norma general, el **primer y segundo trimestre** se calificará utilizando las siguientes tareas:

1. Realización de, al menos, dos pruebas escritas sobre los estándares de aprendizaje descritos en esta programación.
2. Realización de trabajos y actividades de clase en cada una de las unidades didácticas.

En todas las tareas anteriores se tendrá en cuenta la puntualidad en la entrega, rigor y uso del lenguaje y terminología histórica.

De la misma manera se valorará la ortografía (especialmente en las pruebas escritas), teniendo en cuenta que por cada falta de ortografía se restará 0,10 puntos.

Debido a la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19 y, por tanto, a la suspensión de las clases presenciales, **el tercer trimestre** se dedicará a desarrollar los contenidos imprescindibles (estándares básicos) para alcanzar las competencias claves de esta etapa educativa y, por otro lado, también se aprovechará para desarrollar las actividades de recuperación, repaso y refuerzo de los estándares trabajados durante el periodo de clases presenciales. Todo ello se realizará a través de tareas y planes de trabajo propuestos por el profesorado y pruebas online realizadas en las distintas plataformas digitales (ej. plataforma IES. AZUER), siempre y cuando el alumnado pueda disponer de los medios informáticos y tecnológicos para realizar dichas pruebas.

La evaluación final del alumnado será continua, formativa e integradora y considerará en conjunto las evaluaciones de todo el curso valorando especialmente el grado de desarrollo de los aprendizajes y de las competencias imprescindibles.

Se priorizará la progresión y consecución de los objetivos generales establecidos para la etapa y el desarrollo de las competencias clave.

Por tanto, la **calificación final** del curso se obtendrá de la media aritmética de las calificaciones de la primera y segunda evaluación, a lo que habrá que sumar las tareas realizadas durante el periodo de confinamiento en el tercer trimestre. Estas tareas (planes de trabajo y cuestionarios online) podrán sumar un **máximo de 1,5 puntos** (0 / 0,25 / 0,5 / 0,75 / 1 / 1,25 / 1,5) en función del trabajo que haya desarrollado el alumnado.

4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN FINAL EXTRAORDINARIA.

El alumnado que después de las recuperaciones de la primera y segunda evaluación, realizadas mediante planes de trabajo y cuestionarios online en la etapa de confinamiento del tercer trimestre, no hayan alcanzado las competencias imprescindibles para la consecución de los objetivos generales establecidos en la etapa y el desarrollo de las competencias clave, deberá someterse a una evaluación extraordinaria consistente en un plan de trabajo compuesto por distintas actividades propuestas por el profesorado y una prueba o cuestionario online.

5. PROCEDIMIENTO PARA LA RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS PENDIENTES.

Para recuperar las distintas evaluaciones suspensas, se propondrá un plan de refuerzo con distintas actividades sobre los contenidos básicos de la asignatura y una prueba o cuestionario online. Estos planes de refuerzo se llevarán a cabo durante el tercer trimestre. Para la recuperación de la primera evaluación también se llevó a cabo, tras finalizar el primer trimestre, una prueba escrita para aquellos/as alumnos/as que no habían superado la materia.

6. PROCEDIMIENTO PARA LA RECUPERACIÓN DE LA MATERIA PENDIENTE DE CURSOS ANTERIORES.

Para recuperar la asignatura pendiente de cursos anteriores, se propondrán igualmente planes de refuerzo sobre la base de actividades propuestas por el profesorado, además de la realización de una prueba escrita (realizada en el mes de febrero).

7. NORMAS A CUMPLIR

El alumnado que sea sorprendido copiando se le aplicará una calificación de cero.