AREA/MATERIA: Hª DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

CURSO: 1º BACHILLERATO

FECHA: 8 DE MAYO DE 2020

1. RELACIÓN DE CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN POR EVALUACIONES.

UNIDAD DIDÁCTICA O TEMA		Nº SESIONES	EVALUACIÓN
1	El Antiguo Régimen	9	Primera
2	Revoluciones Liberales y Nacionalismo	10	Primera
3	La Revolución Industrial	8	Primera
4	Segunda Revolución Industrial e Imperialismo	10	Primera
5	Cambios Sociales. Orígenes y Desarrollo del Movimiento Obrero	9	Primera
6	La Primera Guerra Mundial	11	Segunda
7	La Revolución Rusa y la URSS	11	Segunda
8	La Economía de Entreguerras. La Gran Depresión.	11	Segunda
9	El ascenso de los Totalitarismos Fascistas y Nazi. La Segunda Guerra Mundial	11	Segunda
10	La Guerra Fría. Evolución de los bloques en un Mundo Bipolar	8	Tercera
11	Descolonización y Tercer Mundo.	7	Tercera
12	La crisis del bloque comunista	6	Tercera
13	El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX	6	Tercera

MODIFICACIÓN DE CONTENIDOS ANTE LA SITUACIÓN POR EL COVID- 19

Según la normativa vigente:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL 4609 Orden EFP/365/2020, de 22 de abril, por la que se establecen el marco y las directrices de actuación para el tercer trimestre del curso 2019-2020 y el inicio del curso 2020-2021, ante la situación de crisis ocasionada por el COVID-19.

- Resolución de 30/04/2020, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se establecen instrucciones para la adaptación de la evaluación, promoción y titulación ante la situación de crisis ocasionada por el COVID-19.

En el **tercer trimestre** se desarrollarán exclusivamente los contenidos que se consideren más relevantes para el desarrollo de las competencias claves en el presente curso. Principalmente estos contenidos abordarán, sobre todo, los estándares básicos.

2. INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN TRIMESTRALES.

Historia del Mundo Contemporáneo 1º Bachillerato		P	C.CLAVE	INST. EVALUA	TEMPORALIZACIÓN ESTÁNDARES EN UNIDADES DIDÁCTICAS														
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables				U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	U9	U10	U11	U12	U13	U14	U15
Bloque 1. Contenido Común: Cómo se escribe la Historia																			
1. Reconocer las peculiaridades de la Historia como disciplina científica y la utilidad de las fuentes para el trabajo del historiador	1.1. Conoce las características del método científico aplicado por los historiadores.	B	CL	Todos (A-F)	X	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
	1.2. Distingue los distintos tipos de fuentes históricas y el tratamiento y utilización crítica de las mismas.	B	CL	Todos (A-F)	X	x	x	x	x	X	x	x	X	x	x	x	x		
2. Obtener y analizar información sobre el pasado de fuentes diversas, valorando su relevancia y fiabilidad.	2.1. Busca y obtiene información sobre algún hecho histórico, personaje o acontecimiento cultural, de fuentes diversas (bibliotecas, internet o prensa) y reconoce la pluralidad de interpretaciones que puede tener una misma realidad histórica.	I	CL	A-F	X	x	x	x	x	X	x	x	x	x	x	x	x		
	2.2. Elabora una síntesis o trabajo de investigación y presenta las conclusiones de manera estructurada, utilizando correctamente los términos específicos de la materia.	I	AA	A-F	X	x	x	x	x	X	x	x	X	x	x	x	x		
3. Analizar textos, mapas, gráficos o fotografías de carácter histórico o	3.1. Emplea las técnicas históricas adecuadas para el comentario e interpretación de fuentes o materiales historiográficos	B	CL	A-F	x	x	x	x	x	X	x	x	X	x	x	x	x		

historiográfico, comprendiendo las circunstancias y factores a que se refieren y situándolos en el contexto en que se producen	3.2. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas	B	CL	A-F	x	x	x	x	x	X	x	x	X	x	x	X	x		
4. Manejar los conceptos básicos y la terminología específica de la materia.	4.1. Utiliza la terminología específica de la materia y define los conceptos básicos con rigor, situándolos en el tiempo, espacio y contexto adecuados	B	CL	A-F	x	x	x	x	x	X	x	x	x	x	x	X	x		
5. Situar cronológica y espacialmente los acontecimientos y procesos relevantes de la Historia contemporánea	5.1. Representa en un eje cronológico los principales acontecimientos relativos a un determinado proceso histórico.	B	CM	A-F	x	x	x	x	x	X	x	x	x	x	x	X	x		
Bloque 2. El Antiguo Régimen		**P**	**CC**	**IE**	**U1**	**U2**	**U3**	**U4**	**U5**	**U6**	**U7**	**U8**	**U9**	**U10**	**U11**	**U12**	**U13**	**U14**	**U15**
1. Definir los rasgos del Antiguo Régimen describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.	1.1. Extrae las características del Antiguo Régimen de un texto propuesto que los contenga.	B	CL	A-F	X														
	1.2. Obtiene y selecciona información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa al Antiguo Régimen.	B	CL	A-F	X														
2. Esquematizar los rasgos del Antiguo Régimen utilizando diferentes tipos de diagramas.	2.1. Elabora mapas conceptuales y cuadros sinópticos que explican los rasgos característicos del Antiguo Régimen.	B	AA	A-F	X														
3. Distinguir las transformaciones en el Antiguo	3.1. Clasifica los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.	B	AA	A-F	X														

Régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad.	3.2. Explica las transformaciones del Antiguo Régimen que afectan a la economía, población y sociedad durante el siglo XVIII.	B	CL	A-F	X														
4. Explicar el parlamentarismo inglés del siglo XVII resumiendo las características esenciales del sistema y valorando el papel de las revoluciones para alcanzar las transformaciones necesarias para lograrlo.	4.1. Describe las características del parlamentarismo inglés a partir de fuentes históricas.	B	CL	A-F	X														
	4.2. Diferencia entre la monarquía parlamentaria y la monarquía absoluta.	B	CL	A-F	X														
	4.3. Entiende y valora las revoluciones inglesas del siglo XVII como formas que promueven el cambio político del Antiguo Régimen.	B	CSC	A-F	X														
5. Identificar la Ilustración francesa como un movimiento ideológico crítico con el sistema del A. Régimen.	5.1. Enumera y describe las ideas de la Ilustración francesa y su idea de progreso.	B	CL	A-F	X														
	5.2. Explica las teorías de los principales filósofos ilustrados relaciona sus aportaciones con los principios fundamentales del liberalismo democrático.	B	CSC	A-F	X														
	5.3. Busca y selecciona información utilizando las TIC sobre la práctica política del Despotismo ilustrado como sistema de gobierno de algunos monarcas del s. XVIII.	I	CD	A-F	X														
6. Describir las relaciones internacionales del Antiguo Régimen demostrando la idea de equilibrio europeo.	6.1. Comprende la teoría del equilibrio europeo y resume las características de las relaciones internacionales durante el siglo XVIII.	B	CL	A-F	X														
	6.2. Sitúa en mapas de Europa los diversos países o reinos en función de los conflictos en los que intervienen.	B	AA	A-F	X														

7. Diferenciar manifestaciones artísticas del Antiguo Régimen seleccionando las obras más destacadas.	7.1. Elabora un esquema con las características del Barroco y del Rococó, señalando distinguiendo y caracterizando las obras más significativas.	I	CEC, AA	A-F	X														
8. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	8.1. Define, situándolos en el tiempo y en el espacio, los siguientes términos: Antiguo Régimen, monarquía absoluta, ilustración, despotismo ilustrado, sociedad estamental, gremio, fisiocracia, división de poderes, soberanía nacional.	B	CL	A-F	X														
Bloque 3. Las revoluciones industriales y sus consecuencias sociales		**P**	**CC**	**IE**	**U1**	**U2**	**U3**	**U4**	**U5**	**U6**	**U7**	**U8**	**U9**	**U10**	**U11**	**U12**	**U13**	**U14**	**U15**
1. Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos.	1.1. Define el concepto revolución industrial y explica su impacto sobre el sistema de producción del Antiguo Régimen.	B	CL	A-F			X												
	1.2. Identifica las causas de la Primera Revolución Industrial en Gran Bretaña.	B	CL	A-F			X												
	1.3. Explica razonadamente la evolución hacia la II Revolución Industrial y expone brevemente las características de la II Revolución Industrial.	B	CL	A-F			X	X											
	1.4. Realiza un estudio comparativo y esquemático de las dos Revoluciones Industriales.	B	AA	A-F			X	X											
2. Obtener información para explicar las revoluciones industriales del s. XIX, seleccionando fuentes bibliográficas y online.	2.1. Analiza aspectos que expliquen el desarrollo económico del sector industrial en los primeros países industrializados, a partir de fuentes historiográficas.	B	CL	A-F			X												
	2.2. Describe las nuevas ramas industriales de la Segunda Revolución Industrial seleccionando información procedente de fuentes online.	I	CD	A-F				X											

3. Conocer las innovaciones técnicas introducidas por la revolución industrial y las fuentes de energía utilizadas.	3.1. Describe las innovaciones técnicas y la organización en el trabajo, introducidas por las revoluciones industriales y su impacto en la producción y en la vida cotidiana.	B	CL	A-F			X	X												
	3.2. Realiza una presentación, apoyándose en las TIC, sobre las diferentes fuentes de energía utilizadas en la Primera y Segunda Revolución Industrial y sus diversas aplicaciones.	A	CD	A-F			X	X												
4. Identificar los cambios en los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX.	4.1. Interpreta una gráfica con las fases de la transición demográfica, comparando el régimen demográfico del Antiguo régimen con el característico de la sociedad industrializada.	I	CL	A-F			X													
	4.2. Conoce el significado del término revolución agraria, explica sus características y lo relaciona con la revolución industrial.	B	CL	A-F			X													
	4.3. Comenta mapas que expliquen la evolución de la extensión redes de transporte: ferrocarril, carreteras y canales, asociándola a las innovaciones en los medios de transporte durante las revoluciones industriales.	B	CL	A-F			X	X												
5. Describir las transformaciones sociales culturales y científicas que acompañan a la industrialización.	5.1. Señala los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial.	B	CL	A-F			X	X												
	5.2. Describe a partir de un plano la ciudad industrial británica.	I	CL , AA	A-F			X													
	5.3. Identifica en imágenes los elementos propios de la vida en una ciudad industrial del siglo XIX, y analiza su evolución.	A	CL	A-F			X													
	5.4. Realiza una presentación de imágenes y textos sobre las transformaciones culturales y los avances científicos en el siglo XIX.	A	CD	A-F			X													

6. Enumerar los países que iniciaron la industrialización, localizándolos adecuadamente y estableciendo las regiones en donde se produce ese avance.	6.1. Resume la expansión de la industrialización por Europa durante el siglo XIX.	B	CL	A-F			X													
	6.2. Indica los países no europeos que se suman al proceso de industrialización y explica sus circunstancias.	B	CL	A-F			X													
	6.3. Localiza en un mapa los países industrializados y sus regiones industriales.	B	CL	A-F			X	X												
7. Conocer las características de la economía industrial, seleccionando ideas que la identifiquen	7.1. Expone las características del sistema capitalista surgido de la revolución industrial	B	CL	A-F			X	X												
	7.2. Indica las aportaciones de Adam Smith al marco teórico del capitalismo a partir de textos históricos o historiográficos.	I	CSC	A-F			X	X												
	7.3. Explica, a partir de fuentes históricas, las causas y consecuencias de las crisis económicas y sus posibles soluciones	B	CL, CSC	A-F			X	X												
8. Analizar las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros del siglo XIX.	8.1. Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo	B	AA	A-F					X											
	8.2. Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero.	B	CL	A-F					X											
	8.3. Explica el origen, el programa y la difusión de los partidos socialistas durante el último tercio del siglo XIX.	B	CL	A-F					X											
9. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	9.1. Define, situándolos en el tiempo y en el espacio, los siguientes términos: revolución industrial, capitalismo trust, cártel, taylorismo, fordismo, sindicato, socialismo utópico, anarquismo y socialismo	B	CL	A-F			X	X	X											

Bloque 4. La crisis del Antiguo Régimen		P	CC	IE	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	U9	U10	U11	U12	U13	U14	U15
1. Analizar la evolución política, económica, social, cultural y de pensamiento que caracteriza a la primera mitad del siglo XIX distinguiendo los hechos, personajes y símbolos y encuadrándolos en cada una de las variables analizadas.	1.1. Realiza ejes cronológicos que incluyan diacronía y sincronía de los acontecimientos políticos, económicos, sociales y culturales de la primera mitad del siglo XIX.	B	CM,AA	A-F		X													
2. Describir las causas y el desarrollo de la Independencia de Estados Unidos estableciendo las causas más inmediatas y las etapas de independencia	2,1. Identifica las causas de la guerra de independencia de Estados Unidos a partir de fuentes historiográficas.	B	CL	A-F		X													
	2.2. Analiza el desarrollo de la revolución americana y sus repercusiones en movimientos posteriores.	B	CL	A-F		X													
	2.3. Expone, utilizando las TIC, el sistema político de los Estados Unidos y lo compara con las monarquías absolutas europeas.	A	CD	A-F		X													
3. Explicar a partir de información obtenida en Internet, la Revolución Francesa de 1789 incluyendo cada idea obtenida en las causas, el desarrollo y las consecuencias.	3.1. Explica las causas de la Revolución Francesa de 1789.	B	CL	A-F		X													
	3.2. Sintetiza el desarrollo de la Revolución Francesa.	B	CL, AA	A-F		X													
	3.3. Comenta un fragmento de la “Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano”, utilizando la técnica del comentario de texto histórico.	B	CL, CSC	A-F		X													
	3.4. Describe los cambios que para todos los ámbitos de la vida supone la revolución francesa respecto al antiguo régimen.	I	CSC	A-F		X													

4. Identificar el Imperio Napoleónico localizando su expansión europea y estableciendo sus consecuencias.	4.1. Identifica en un mapa histórico la extensión del Imperio Napoleónico.	B	AA	A-F		X													
	4.2. Valora el Imperio Napoleónico como medio de difusión de las ideas de la revolución francesa por Europa	B	CSC	A-F		X													
5. Entender la trascendencia que tuvo para Europa el Congreso de Viena y la restauración del Absolutismo identificando sus consecuencias para los diversos países implicados.	5.1. Analiza las ideas defendidas y las conclusiones del Congreso de Viena relacionándolas con sus consecuencias.	B	AA	A-F		X													
	5.2. Comenta un mapa con el nuevo orden territorial establecido en el Congreso de Viena y analiza su relación con conflictos posteriores.	B	CL	A-F		X													
6. Comprender las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848, relacionando sus causas y desarrollo	6.1. Define con precisión el término de revoluciones burguesas.	B	CL	A-F		X													
	6.2. Resume las características del liberalismo relacionándolas con el pensamiento ilustrado y las aportaciones de la revolución francesa.	B	CL, CSC	A-F		X													
	6.3. Identifica el liberalismo como base ideológica de las revoluciones burguesas y diferencia el Estado liberal de las monarquías absolutas.	B	CL, CSC	A-F		X													
	6.4. Compara las causas y el desarrollo de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848.	B	CL	A-F		X													
7. Conocer el proceso de Unificación de Italia y Alemania y explicar su desarrollo a partir	7.1. Planifica y realiza un trabajo de investigación sobre el nacionalismo del s. XIX y sus características, aportando conclusiones	A	AA	A-F		X													

del análisis de fuentes gráficas.	7.2. Describe y explica, a partir de fuentes gráficas, la Unificación de Italia y la unificación de Alemania	I	CL, AA	A-F		X													
8. Descubrir las manifestaciones artísticas de comienzos del siglo XIX, obteniendo información de medios bibliográficos o de Internet y presentándola adecuadamente.	8.1. Establece, a partir de fuentes gráficas, las características propias de la pintura, la escultura y la arquitectura del Neoclasicismo y el Romanticismo.	A	CEC, AA	A-F		X													
9. Analizar, utilizando fuentes gráficas, la independencia de Hispanoamérica	9.1. Realiza un cronograma explicativo de la Independencia de las colonias hispanoamericanas al comienzo del siglo XIX.	B	AA	A-F		X													
Bloque 5. La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial		**P**	**CC**	**IE**	**U1**	**U2**	**U3**	**U4**	**U5**	**U6**	**U7**	**U8**	**U9**	**U10**	**U11**	**U12**	**U13**	**U14**	**U15**
1. Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes	1.1. Resume el panorama general de Europa al comenzar el siglo XX desde el punto de vista demográfico, económico y social	B	CL	A-F						X									
	1.2. Realiza un diagrama explicando cadenas causales y procesos dentro del período “finales del siglo XIX y comienzos del XX”.	B	AA	A-F						X									
	1.3. Localiza en un mapa los principales estados europeos, Estados Unidos y	B	AA	A-F				X		X									

	Japón.																	
	1.4. Elabora un eje cronológico con hechos que explican la evolución durante la Segunda Mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Alemania, Imperio Austrohúngaro, Rusia. Estados Unidos y Japón.	B	AA, CM	A-F				X		X								
2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos	2.1. Explica las características de la Inglaterra Victoriana e identifica imágenes relacionadas con la época.	B	CL	A-F				X		X								
	2.2. Describe las características y analiza textos relativos a la época de Napoleón III en Francia	B	CL	A-F						X								
	2.3. Identifica y explica razonadamente los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia europea.	B	CL	A-F						X								
	2.4. Busca y selecciona información de diversas fuentes acerca de los pueblos que componían el	A	AA	A-F						X								

	Imperio Austro-Húngaro y Ruso, resumiendo sus características y problemática																	
	2.5. Localiza en un mapa de Europa de finales del s. XIX los países que surgen a partir de la desintegración del Imperio turco, y analiza la inestabilidad política en esta zona de los Balcanes.	I	CSC	A-F						X								
3. Entender la evolución política, social y económica de Japón y Estados Unidos a finales del s. XIX presentando información que explique tales hechos	3.1. Describe la evolución de los EE.UU desde la Guerra Civil hasta comienzos del siglo XX	B	CL	A-F						X								
	3.2. Realiza una síntesis sobre la revolución Meijí en Japón y sus consecuencias	B	CL,AA	A-F				X		X								
4. Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias	4.1. Identifica y explica razonadamente las causas de la expansión colonial de la Segunda Mitad del siglo XIX.	B	CL	A-F				X										
	4.2. Diferencia, poniendo ejemplos, distintas formas de dominio colonial.	B	CL	A-F				X										

	4.3. Entiende y explica las consecuencias de la expansión colonial de la Segunda Mitad del siglo XIX, tanto para las metrópolis como para las colonias.	B	CL	A-F				X										
	4.4. Analiza, a partir de un mapamundi, el reparto de África y la colonización de Asia, e identifica las colonias de las distintas potencias imperialistas.	B	CL,AA	A-F				X										
	4.5. Investiga sobre algunos movimientos de resistencia a la expansión colonial en diferentes continentes.	A	CSC	A-F				X										
5. Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas del período de la Paz Armada.	5.1. Expone los sistemas de alianzas de los países más destacados durante la Paz Armada.	B	CL	A-F						X								
	5.2. Identifica los focos de tensión en la Europa de la Paz armada.	B	CL	A-F						X								
6. Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias	6.1. Interpreta a partir de fuentes históricas o historiográficas las causas de la I Guerra Mundial.	B	CL, CSC	A-F						X								
	6.2. Comenta símbolos y carteles	I	CSC	A-F						X								

	conmemorativos vinculados a la I Guerra Mundial																	
7. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad	7.1. Analiza y explica las distintas etapas de la Gran Guerra a partir de mapas históricos.	B	CL	A-F						X								
	7.2. Extrae conclusiones de gráficos e imágenes sobre las consecuencias de la I Guerra Mundial.	I	AA, CSC	A-F						X								
	7.3. Busca información sobre el sufragismo: orígenes y desarrollo en diferentes países del mundo durante este periodo.	A	AA	A-F						X								
8. Identificar los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de la Sociedad de Naciones.	8.1. Explica los acuerdos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analiza sus consecuencias a corto plazo.	B	CL,CSC	A-F						X								
	8.2. Compara un mapa con la Europa de antes y de después de la I Guerra Mundial.	B	AA	A-F						X								
	8.3. Analiza, a partir de fuentes históricas, el papel que juega la Sociedad de Naciones en las relaciones internacionales,.	B	CSC	A-F						X								

9. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto histórico de finales del siglo XIX y comienzos del XX	9.1.Define, situándolos en el tiempo y en el espacio, los siguientes términos: sistemas bismarckianos, metrópoli, colonialismo, Conferencia de Berlín, sistemas de alianzas, crisis prebélicas, Paz Armada, 14 puntos, dictak	B	CL	A-F				X		X									
Bloque 6. El Período de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias		**P**	**CC**	**IE**	**U1**	**U2**	**U3**	**U4**	**U5**	**U6**	**U7**	**U8**	**U9**	**U10**	**U11**	**U12**	**U13**	**U14**	**U15**
1. Reconocer las características del período de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales	1.1. Elabora un eje cronológico con los acontecimientos más significativos del Periodo Entreguerras.	B	CM, AA	A-F								X							
	1.2. Analiza los factores que hicieron posible la época de prosperidad económica durante los años veinte en EE.UU. y en Europa y sus limitaciones.	B	CL	A-F								X							
	1.3. Explica las características del Periodo Entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX.	I	CEC	A-F								X							

2. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias	2.1. Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917.	B	CL	A-F							X							
3. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana	3.1. Describe las causas de la Gran depresión	B	CL	A-F								X						
	3.2. Interpreta imágenes de la Gran Depresión.	I	AA	A-F								X						
4. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento.	4.1. Identifica a través de mapas la distribución geográfica de los regímenes políticos europeos en la década de 1930.	B	AA	A-F								X						
5. Analizar y comparar, los regímenes fascistas implantados en Europa durante el periodo de entreguerras: el fascismo italiano y el nazismo alemán	5.1. Entiende y compara la implantación y características del fascismo en Italia y el nazismo en Alemania.	B	CSC	A-F									X					
	5.2. Distingue símbolos de los fascismos europeos de la Primera Mitad del siglo XX.	I	AA, CSC	A-F									X					
6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón	6.1. Utiliza diferentes fuentes contrapuestas para explicar las relaciones internacionales anteriores al estallido de la II Guerra Mundial.	A	AA	A-F								X	X					

	6.2. Identifica y explica, a partir de fuentes históricas, las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial	B	CL	A-F									X					
	6.3. Explica las etapas de la II Guerra Mundial tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico.	B	CL	A-F									X					
	6.4. Analiza el desarrollo de la II Guerra Mundial a partir de mapas históricos	B	CL	A-F									X					
7. Comprender y valorar la proyección histórica de las consecuencias de la II Guerra Mundial	7.1. Describe las consecuencias de la II Guerra Mundial	B	CL, CSC	A-F									X					
	7.2. Analiza las tres grandes conferencias de paz que se celebraron durante la guerra (Teherán, Yalta y Potsdam), identifica a sus protagonistas y relaciona los acuerdos tomados con los problemas de la posguerra.	B	CL	A-F									X					
8. Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de transformación de la vida cotidiana.	8.1. Describe el impacto de la guerra en la población civil y en la economía de los países implicados en el conflicto	B	CSC	A-F									X					
	8.2. Realiza una presentación,	A	CD,AA	A-F									X					

	utilizando las TIC, sobre la situación lejos del frente: la “resistencia” y los “colaboracionistas”.																		
9. Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al período de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la postguerra.	9.1. Analiza imágenes que explican el Holocausto llevado a cabo por la Alemania Nazi	I	CSC	A-F									X						
	9.2. Sintetiza textos que explican la intervención de la ONU en las relaciones internacionales y asuntos de descolonización.	A	CSC	A-F									X						
10. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto histórico de comienzos del XX.	10.1. Define, situándolos en el tiempo y en el espacio, los siguientes términos: soviet, bolchevique, Komintern, NEP, martes negro, keynesianismo, New Deal, virajes hacia la guerra, espacio vital, antisemitismo	B	CL	A-F							X	X	X						
Bloque 7. Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos		**P**	**CC**	**IE**	**U1**	**U2**	**U3**	**U4**	**U5**	**U6**	**U7**	**U8**	**U9**	**U10**	**U11**	**U12**	**U13**	**U14**	**U15**

1. Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente.	1.1. Describe la formación de los dos bloques tras la II Guerra Mundial y su relación con la situación económica de la Europa de posguerra	B	CL	A-F										X				
	1.2. Resume las características generales del periodo de la Guerra fría utilizando la terminología propia de la época: sistema bipolar, tensión permanente, riesgos calculados, equilibrio del terror, puntos conflictivos	B	CL	A-F										X				
	1.3. Localiza en un mapa los países que forman el bloque comunista y capitalista y las alianzas económicas y militares de ambos bloques	B	AA	A-F										X				
2. Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales.	2.1. Localiza e identifica en mapas históricos los acontecimientos bélicos y su desarrollo durante la “Guerra Fría”.	B	AA	A-F										X				

3. Comparar, analizándolos, el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural	3.1. Identifica formas políticas del mundo occidental y del mundo comunista	I	CSC	A-F										X				
	3.2. Explica, a partir de gráficas, algunas características de la economía capitalista y comunista.	I	AA	A-F										X				
	3.3. Establece razonada y comparativamente las diferencias entre el mundo capitalista y el mundo comunista.	B	CSC	A-F										X				
	3.4. Realiza presentaciones de textos, imágenes, mapas, gráficas que explican cualquiera de los bloques	A	CD,AA	A-F										X				
4. Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este período afecten a las dos grandes superpotencias: URSS y EE.UU	4.1. Resume la evolución política de los EE.UU. y de la URSS durante los años 40 y 50 y sus repercusiones sobre las relaciones internacionales	B	CL	A-F										X				
5. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.), valorar críticamente su fiabilidad, y extraer información, presentándola en el mismo formato en el que se ha obtenido	5.1. Extrae conclusiones de los textos, imágenes, mapas, gráficas que explican la evolución de ambos bloques enfrentados en la	B	CSC	A-F										X				

	Guerra Fría señalando a que bloque pertenece y algunos motivos que explican esa pertenencia.																		
	5.2. Selecciona símbolos e imágenes que se identifican con el mundo capitalista y el mundo comunista	A	AA	A-F										X					
	5.3. Realiza presentaciones de textos, imágenes, mapas, gráficas que explican cualquiera de los bloques	A	AA,CD	A-F										X					
6. Utilizar con precisión el vocabulario histórico de la Guerra Fría, insertándolo en el contexto adecuado	6.1. Define, situándolos en el tiempo y en el espacio, los siguientes términos: Guerra Fría, coexistencia pacífica, distensión, Plan Marshall, doctrina Truman, equilibrio del error, telón de acero, carrera de armamentos, crisis de los misiles, movimientos pacifistas.	B	CL	A-F										X					
Bloque 8. La Descolonización y el Tercer Mundo		**P**	**CC**	**IE**	**U1**	**U2**	**U3**	**U4**	**U5**	**U6**	**U7**	**U8**	**U9**	**U10**	**U11**	**U12**	**U13**	**U14**	**U15**
1. Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo	1.1. Define el concepto de descolonización.	B	CL	A-F											X				

las causas y factores que explican el proceso.	1.2. Expone de forma razonada las distintas causas y hechos o factores que desencadenan y explican el proceso de descolonización	B	CL	A-F											X			
2. Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de cada proceso	2.1. Identifica y compara las características de la descolonización de Asia y de África.	B	CL	A-F											X			
	2.2. Confecciona ejes cronológicos que explican las etapas del desarrollo del proceso descolonizador en Asia y África y fechas trascendentes en el Movimiento de Países No Alineados.	B	CM,AA	A-F											X			
	2.3. Localiza en un mapa las zonas afectadas por la descolonización y sus conflictos	B	AA	A-F											X			
	2.4. Realiza una narración sintética sobre el origen del Estado de Israel y los conflictos desatados en Oriente Medio	B	CL	A-F											X			
3. Definir el papel de la ONU en la descolonización analizando información que demuestre sus actuaciones	3.1. Explica, a partir de fuentes históricas, las actuaciones de la ONU en el proceso	I	AA	A-F											X			

	descolonizador.																	
4. Analizar el subdesarrollo del Tercer Mundo estableciendo las causas que lo explican	4.1. Define el concepto de Tercer Mundo y otros conceptos relacionados como norte-sur, desarrollo-subdesarrollo y centro-periferia	B	CL	A-F											X			
	4.2. Analiza, a partir de gráficas, las características de los países del Tercer Mundo	B	CL	A-F											X			
	4.3. Localiza en un mapa los Países del Tercer Mundo.	I	AA	A-F											X			
	4.4. Enumera y analiza las teorías que tratan de explicar las causas del subdesarrollo.	B	CSC	A-F											X			
	4.5. Reconoce las relaciones entre subdesarrollo y colonialismo	I	CSC	A-F											X			
5. Conocer el posicionamiento del Tercer Mundo en política internacional frente al bipolarismo propio de la Guerra Fría.	5.1. Investiga, en fuentes online, y analiza la importancia de la Conferencia de Bandung en la consolidación política de los países del Tercer Mundo y en el nacimiento del Movimiento de Países	I	CD,AA	A-F											X			

	No Alineados.																	
	5.2. Resume las actuaciones más destacadas del Movimiento de Países No Alineados y su trascendencia en el proceso descolonizador y en la política de bloques	B	CL	A-F											X			
6. Apreciar el nacimiento de la ayuda internacional y el surgimiento de las relaciones entre los países desarrollados y subdesarrollados, reproduciendo las formas de ayuda al desarrollo y describiendo las formas de neocolonialismo dentro de la política de bloques	6.1. Define el término neocolonialismo y explica sus implicaciones para los países del Tercer Mundo.	B	CL,CSC	A-F											X			
	6.2. Entiende el concepto intercambio desigual y analiza sus implicaciones para los países del Tercer Mundo.	B	CSC	A-F											X			
	6.3. Explica la evolución de las relaciones entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo, comparando la ayuda internacional con la intervención	I	CSC	A-F											X			

	neocolonialista																		
7. Obtener y seleccionar información de fuentes primarias o secundarias, analizando su credibilidad y considerando la presentación gráfica o escrita.	7.1. Analiza textos e imágenes del Movimiento de Países No Alineados, de los países subdesarrollados, y del diálogo norte-sur.	I	CSC	A-F											X				
	7.2. Realiza un trabajo de investigación sobre el apartheid sudafricano y valora la actuación de Mandela en el establecimiento de la democracia y la reconciliación del país.	A	AA, CSC	A-F											X				
8. Ordenar cronológicamente los principales hechos que intervienen en el proceso descolonizador y describir sus consecuencias a partir de distintas fuentes de información, online o bibliográficas.	8.1. Elabora líneas del tiempo que interrelacionen hechos políticos, económicos y sociales de los países capitalistas, comunistas y del Tercer Mundo.	B	CM,AA	A-F											X				
Bloque 9. La crisis del bloque comunista		**P**	**CC**	**IE**	**U1**	**U2**	**U3**	**U4**	**U5**	**U6**	**U7**	**U8**	**U9**	**U10**	**U11**	**U12**	**U13**	**U14**	**U15**
1. Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica.	1.1. Describe los rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS desde la época de Kruschev hasta la de Gorbachov.	B	CL	A-F												X			

2. Conocer las principales características de las democracias populares en los países de la Europa oriental	2.1. Identifica la exportación del modelo soviético a los países de Europa oriental y describe las principales características económicas y políticas de las llamadas democracias populares.	B	CSC	A-F												X		
	2.2. Explica algún acontecimiento de oposición al régimen soviético que tuvo lugar en estos países y lo localiza en un mapa	B	CL	A-F												X		
3. Resumir las políticas de M. Gorbachov nombrando las disposiciones concernientes a la “Perestroika” y a la “Glasnost” y resaltando sus influencias.	3.1. Analiza la trascendencia de los líderes soviéticos en la evolución y desintegración de la URSS enumerando sus actuaciones en el ámbito de las decisiones de gobierno: la Perestroika y la Glasnost.	B	CL	A-F												X		
	3.2. Elabora un eje cronológico que ordena los acontecimientos que explican la desintegración de la URSS formación de la CEI y el surgimiento de	B	CM,AA	A-F												X		

	las repúblicas exsoviéticas.																	
4. Analizar la situación creada con el surgimiento de la CEI y las repúblicas exsoviéticas recogiendo informaciones que resuman las nuevas circunstancias políticas y económicas	4.1. Confecciona un cuadro sinóptico sobre la situación política y económica de las repúblicas exsoviéticas y la CEI Federación Rusa	I	AA	A-F												X		
	4.2. Localiza en un mapa las repúblicas exsoviéticas y los diferentes países formados tras la caída del muro de Berlín	B	AA	A-F												X		
5. Explicar la caída del muro de Berlín nombrando sus repercusiones en los países de Europa Central y Oriental.	5.1. Analiza imágenes que reflejen la caída del muro de Berlín.	I	CSC	A-F												X		
	5.2. Describe comparativamente la evolución política de los países de Europa Central y Oriental tras la caída del muro de Berlín	B	AA	A-F												X		
	5.3. Explica las nuevas relaciones de las repúblicas exsoviéticas con Europa occidental.	B	CL	A-F												X		
	5.4. Valora la significación histórica de la caída del muro de Berlín y su repercusión en la paz y	I	CSC	A-F												X		

	la unidad entre los pueblos.																	
6. Identificar el problema de los Balcanes enumerando las causas que explican el surgimiento de tal situación y resumiendo los hechos que configuran el desarrollo de conflictos en esta zona.	6.1. Compara, utilizando mapas de situación, los países de los Balcanes desde los años 80 hasta la actualidad	I	AA	A-F												X		
	6.2. Describe y analiza las causas, desarrollo y consecuencias de la guerra de los Balcanes especialmente en Yugoslavia.	B	AA,CSC	A-F												X		
7. Conocer las características del régimen comunista chino y sus diferencias respecto al régimen soviético.	7.1. Resume la evolución política de China durante la primera mitad del siglo XX.	B	CL	A-F												X		
	7.2. Investiga, selecciona y expone información, apoyándose en las TIC, sobre la implantación en China del comunismo y las características políticas y económicas de la China de Mao.	A	CD,AA	A-F												X		
	7.3. Analiza el nuevo rumbo de China tras la muerte de Mao.	I	CSC	A-F												X		

8. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan la crisis del bloque comunista	8.1. Realiza una búsqueda guiada en Internet para explicar de manera razonada la disolución del bloque comunista.	A	CD,AA	A-F												X			
Bloque 10. El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX		**P**	**CC**	**IE**	**U1**	**U2**	**U3**	**U4**	**U5**	**U6**	**U7**	**U8**	**U9**	**U10**	**U11**	**U12**	**U13**	**U14**	**U15**
1. Distinguir los postulados que defiende la cultura capitalista de la segunda mitad del siglo XX estableciendo las líneas de pensamiento y los logros obtenidos.	1.1. Enumera las líneas de pensamiento económico, político, cultural, científico y tecnológico del mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX, resumiendo sus logros y autores.	B	CL	A-F													X		
2. Describir el Estado del Bienestar, aludiendo a las características significativas que influyen en la vida cotidiana.	2.1. Reconoce las razones que explican el desarrollo económico de los países occidentales entre 1945 y 1973.	B	CL	A-F													X		
	2.2. Expone la evolución política de la Europa occidental hasta la década de los 80.	B	CL	A-F													X		
	2.3. Identifica razonadamente las características y símbolos del Estado del Bienestar.	B	CL,CSC	A-F													X		
3. Analizar el impacto que la crisis económica de 1973 tuvo sobre el Estado del Bienestar	3.1. Reconoce las causas de la crisis económica de 1973 y su impacto en la	B	CSC	A-F													X		

	economía del mundo occidental.																	
	3.2. Describe los fundamentos teóricos y las medidas implantadas por la política neoliberal que se impone en occidente tras la crisis de 1973.	B	CL	A-F													X	
	3.3. Razona algunas diferencias entre el keynesianismo y el neoliberalismo.	I	AA	A-F													X	
	3.4. Explica el impacto que la política neoliberal tiene sobre el Estado del Bienestar.	I	CSC	A-F													X	
4. Explicar el proceso de construcción de la Unión Europea enumerando los hitos más destacados que configuran su evolución	4.1. Analiza el proceso de construcción de la Unión Europea	B	CL	A-F													X	
	4.2. Elabora ejes cronológicos sobre el proceso de construcción de la Unión Europea.	B	CM,AA	A-F													X	
	4.3. Relaciona razonadamente las Instituciones de la Unión Europea con los objetivos que ésta persigue	B	AA	A-F													X	
	4.4. Reflexiona sobre actuaciones de la	I	CSC	A-F													X	

	Unión Europea que fomenten la solidaridad y la igualdad entre sus Estados miembros.																	
5. Describir la evolución política, social y económica de Estados Unidos desde los años 60 a los 90 del siglo XX sintetizando los aspectos que explican la transformación de la sociedad norteamericana y que constituyen elementos originarios del Estado del Bienestar.	5.1. Analiza la evolución política, económica y social de los Estados Unidos desde los años 60.	B	CL	A-F													X	
	5.2. Realiza un eje cronológico de los hechos más significativos de tipo político, social y económico de Estados Unidos desde los años 60 a los 90.	B	CM,AA	A-F													X	
	5.3. Selecciona y presenta mediante mapas, redes conceptuales o las TIC información referida a Estados Unidos desde 1960 al 2000 (lucha por los derechos civiles, escándalo Watergate…).	A	CD,AA,	A-F													X	
6. Identificar las singularidades del capitalismo de Japón y los Nuevos Países Industriales Asiáticos, estableciendo rasgos de carácter político, económico, social y cultural.	6.1. Establece razonadamente las características y símbolos que explican aspectos singulares	I	CSC	A-F													X	

	del capitalismo de Japón y el Área del Pacífico.																		
7. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo capitalista	7.1. Explica el modelo capitalista de un país elaborando información a partir de una búsqueda guiada en internet	A	CD,AA	A-F													X		
Bloque 11. El mundo actual desde una perspectiva histórica		**P**	**CC**	**IE**	**U1**	**U2**	**U3**	**U4**	**U5**	**U6**	**U7**	**U8**	**U9**	**U10**	**U11**	**U12**	**U13**	**U14**	**U15**
1. Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que sobre este fenómeno tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual	1.1. Define el término globalización y resume sus características.	B	CL	A-F													X		
	1.2. Localiza en un mapamundi las zonas estratégicas: Unión Europea, Estados Unidos, Latinoamérica, Mundo Islámico, África Islámica-Subsahariana y Sudáfrica, India y China.	B	AA	A-F													X		
	1.3. Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en internet y otros	B	CL,CSC	A-F													X		

	medios digitales.																	
	1.4. Valora de forma crítica el papel de los medios de comunicación como trasmisores de información y creadores de opinión.	B	CSC	A-F													X	
	1.5. Extrae conclusiones de imágenes y material videográfico relacionados con el mundo actual.	I	CSC	A-F													X	
	1.6. Comenta imágenes y símbolos sobre los avances científicos y su relación con la sociedad	I	CSC	A-F													X	
2. Describir los efectos de la amenaza terrorista sobre la vida cotidiana, explicando sus características	2.1. Define la amenaza terrorista y explica su trascendencia en las zonas afectadas y la amenaza a escala global.	B	CL, CSC	A-F													X	
	2.2. Realiza una búsqueda guiada en Internet sobre la amenaza terrorista, organizaciones que la sustentan, actos más relevantes (Nueva York 11-S, Madrid 11-M, Londres 7-	A	CD, AA	A-F													X	

	J, etc.), sus símbolos y repercusiones en la sociedad y analiza y comunica la información más relevante																	
3. Resumir los retos que tiene la Unión Europea en el mundo actual distinguiendo los problemas que posee para mostrarse como zona geopolítica unida frente a otras áreas.	3.1. Identifica los retos actuales de la Unión Europea a partir de noticias periodísticas seleccionadas.	I	CSC	A-F													X	
	3.2. Clasifica los retos planteados a la Unión Europea relativos a completar todos los aspectos de la Unión política y económica	I	CSC, AA	A-F													X	
	3.3. Explica comparativamente los desajustes que tiene la Unión Europea en la relación con otros países o áreas geopolíticas.	I	CSC, AA	A-F													X	
4. Analizar la situación de Rusia en la actualidad	4.1. Resume la evolución política y económica de Rusia desde el gobierno de Yeltsin hasta la actualidad	B	CL	A-F													X	

5. Enumerar los rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI distinguiendo la trascendencia de los atentados del 11-S y explicando las transformaciones y el impacto ocasionado a este país	5.1 Enumera hechos que muestran el impacto del 11-S en la sociedad norteamericana.	B	CL, CSC	A-F													X	
	5.2 Elabora mapas conceptuales sobre los rasgos de la sociedad norteamericana agrupándolos en política, sociedad, economía y cultura.	A	AA	A-F													X	
6. Comprender la evolución política, económica, social y cultural de Hispanoamérica	6.1. Describe los principales movimientos políticos económicos, sociales y culturales de la Hispanoamérica actual	I	CL	A-F													X	
7. Describir la evolución del mundo islámico en la actualidad resumiendo sus rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales	7.1. Enumera y explica los rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales del mundo islámico y localiza en un mapa los países que forman en la actualidad el mundo islámico.	I	CL	A-F													X	
	7.2. Identifica las principales manifestaciones del integrismo islámico y las localiza en un mapa.	B	CSC	A-F													X	

8. Distinguir la evolución de los países de África distinguiendo y relacionando sus zonas geoestratégicas	8.1. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre los principales países del continente africano.	B	AA	A-F													X	
	8.2. Localiza en un mapa geográfico los países que componen el África Islámica, Subsahariana y Sudáfrica.	B	AA	A-F													X	
9. Resumir la evolución de China e India desde finales del siglo XX al siglo XXI, seleccionando rasgos políticos, económicos, sociales y de mentalidades	9.1. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales de China, India.	I	CL	A-F													X	
	9.2. Enuncia algunos hechos que muestran la creciente importancia económica y política de China en el mundo actual	I	CL	A-F													X	
	9.3. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre países emergentes de Asía y África	B	AA, CSC	A-F													X	
10. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo actual	10.1. Realiza un breve informe sobre las relaciones entre inmigración y globalización a partir de fuentes históricas.	A	AA, CSC	A-F													X	

	10.2. Elabora un trabajo de investigación sobre la situación, en las últimas décadas, del conflicto árabe-israelí y su influencia en el mundo actual	A	AA, CSC	A-F													X	

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

(Se planificarán instrumentos adecuados para conocer de una manera real lo que el alumno sabe y lo que no sabe respecto a cada uno de los ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE y poder valorar el nivel de logro alcanzado por el elumno.)

A. TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN:

Su objetivo es conocer el comportamiento natural de los alumnos en situaciones espontáneas, que pueden ser controladas o no. Se utiliza sobre todo para evaluar procedimientos y actitudes , fácilmente observables. Dentro de la metodología basada en la observación se agrupan diferentes técnicas.

A1 REGISTRO ANECDÓTICO	A2 LISTAS DE CONTROL	A3 ESCALAS DE OBSERVACIÓN	A4 DIARIOS DE CLASE
Se utilizan fichas para observar acontecimientos no previsibles, se recogen los hechos más sobresalientes del desarrollo de una acción. Se describen acciones, sininterpretaciones.	Contienen una serie de rasgos a observar, ante los que el profesor señala su presencia/ausencia en el desarrollo de una actividad o tarea.	Listado de rasgos en los que se anota la presencia /ausencia, y se gradúa el nivel de consecución del aspecto observado.	Recoge el trabajo de un alumno cada día, tanto de la clase como el desarrollado en casa.

B . REVISIÓN DE TAREAS DEL ALUMNO

Se utilizan para evaluar procedimientos

B1 ANÁLISIS DEL CUADERNO DE CLASE	B2 ANÁLISIS DE PRODUCCIONES
Comprobar si toma apuntes, si hace las tareas, si comprende las cosas, si se equivoca con frecuencia, si corrige los errores, caligrafía, ortografía,.... Deberá informarse al alumno de los aspectos adecuados y de aquellos que deberá mejorar.	Para valorar el grado de madurez y las capacidades empleadas.

C. PRUEBAS ESPECÍFICAS

Se le presenta al alumno tareas representativas a la conducta a evaluar, para tratar de medir los resultados máximos. Son apropiadas para evaluar conceptos y procedimientos .
Los exámenes (orales o escritos) presentan unas condiciones estándares para todos los alumnos, y se dan cuenta que están siendo evaluados. Se deben tener presentes qué estándares de aprendizaje se "tocan" en cada prueba para asignarles un nivel de logro.

C1 PRUEBAS DE COMPOSICIÓN	C2 PRUEBAS OBJETIVAS
Piden a los alumnos que organicen, seleccionen y expresen ideas esenciales de los temas tratados. Permiten evaluar la lógica de las reflexiones, capacidad comprensiva y expresiva, grado de conocimiento....	Son breves en su enunciado y en la respuesta que se demanda por medio de distintos tipos de preguntas: - Preguntas de respuesta corta: se pide una información muy concreta. - Preguntas de texto incompleto: para valorar el recuerdo de hechos, terminología.... - Preguntas de emparejamiento: se presentan dos listas de palabras o enunciados en disposición vertical para que los alumnos relacionen entre sí. - Preguntas de opción múltiple: para valorara la comprensión, aplicación y discriminación de significados. - Preguntas de verdadero o falso: útiles para medir la capacidad de distinción entre hechos y opiniones o para mejorar la exactitud en las observaciones.

D . ENTREVISTAS

A través de ella podemos recoger mucha información sobre aspectos que son difícilmente evaluables por otros métodos. Debe usarse de forma complementaria, como instrumento único de evaluación.

E . AUTOEVALUACIÓN

Permite conocer las referencias y valoraciones que, sobre el proceso, pueden proporcionar los alumnos, a la vez que les permite reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje.
Requiere a elaboración de cuestionarios mediante los cuales se pueda averiguar la opinión de los alumnos sobre distintos aspectos.

F . COEVALUACIÓN

La coevaluación consiste en evaluar el desempeño de un estudiante a través de sus propios compañeros. . El uso de la coevaluación anima a que los estudiantes se sientan parte de una comunidad de aprendizaje e invita a que participen en los aspectos claves del proceso educativo, haciendo juicios críticos acerca del trabajo de sus compañeros

3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN FINAL ORDINARIA.

En la tabla anterior (punto 3) exponemos la valoración que el departamento hace de los distintos estándares, **básicos (B), intermedios (I) y avanzados (A)**, su interrelación con las competencias y contenidos y su temporalización, relacionándolos con las distintas unidades. Para ello, se utilizarán los **instrumentos de evaluación** descritos en el punto 4.

La ponderación de los estándares será la siguiente:

- Los estándares básicos corresponderán al 80 % de la nota.
- Los estándares intermedios corresponderán al 10 % de la nota
- Los estándares avanzados corresponderán al 10 % de la nota.

Por norma general, el **primer y segundo trimestre** se calificará utilizando las siguientes tareas:

1. Realización de, al menos, dos pruebas escritas sobre los estándares de aprendizaje descritos en esta programación.
2. Realización de trabajos y actividades de clase en cada una de las unidades didácticas.

En todas las tareas anteriores se tendrá en cuenta la puntualidad en la entrega, rigor y uso del lenguaje y terminología histórica.

De la misma manera se valorará la ortografía (especialmente en las pruebas escritas), teniendo en cuenta que por cada falta de ortografía se restará 0,10 puntos.

Debido a la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19 y, por tanto, a la suspensión de las clases presenciales, **el tercer trimestre** se dedicará a desarrollar los contenidos imprescindibles (estándares básicos) para alcanzar las competencias claves de esta etapa educativa y, por otro lado, también se aprovechará para desarrollar las actividades de recuperación, repaso y refuerzo de los estándares trabajados durante el periodo de clases presenciales. Todo ello se realizará a través de tareas y planes de trabajo propuestos por el profesorado y pruebas online realizadas en las distintas plataformas digitales (ej. plataforma IES. AZUER), siempre y cuando el alumnado pueda disponer de los medios informáticos y tecnológicos para realizar dichas pruebas.

La evaluación final del alumnado será continua, formativa e integradora y considerará en conjunto las evaluaciones de todo el curso valorando especialmente el grado de desarrollo de los aprendizajes y de las competencias imprescindibles.

Se priorizará la progresión y consecución de los objetivos generales establecidos para la etapa y el desarrollo de las competencias clave.

Por tanto, la **calificación final** del curso se obtendrá de la media aritmética de las calificaciones de la primera y segunda evaluación, a lo que habrá que sumar las tareas realizadas durante el periodo de confinamiento en el tercer trimestre. Estas tareas (planes de trabajo y/o pruebas/cuestionarios/vídeos online) podrán sumar un **máximo de 1 punto** (0 / 0,25 / 0,5 / 0,75 / 1) en función del trabajo que haya desarrollado el alumnado.

4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN FINAL EXTRAORDINARIA.

El alumnado que después de las recuperaciones de la primera y segunda evaluación, realizadas mediante planes de trabajo en la etapa de confinamiento del tercer trimestre, no hayan alcanzado las competencias imprescindibles para la consecución de los objetivos generales establecidos en la etapa y el desarrollo de las competencias clave, deberá someterse a una evaluación extraordinaria consistente en un plan de trabajo compuesto por distintas actividades propuestas por el profesorado.

5. PROCEDIMIENTO PARA LA RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS PENDIENTES.

Para recuperar las distintas evaluaciones suspensas, se propondrá un plan de refuerzo con distintas actividades sobre los contenidos básicos de la asignatura. Estos planes de refuerzo se llevarán a cabo durante el tercer trimestre. Para la recuperación de la primera evaluación también se llevó a cabo, tras finalizar el primer trimestre, una prueba escrita para aquellos/as alumnos/as que no habían superado la materia.

6. PROCEDIMIENTO PARA LA RECUPERACIÓN DE LA MATERIA PENDIENTE DE CURSOS ANTERIORES.

Para recuperar la asignatura pendiente de cursos anteriores, se propondrán igualmente planes de refuerzo sobre la base de actividades propuestas por el profesorado, además de la realización de una prueba escrita (realizada en el mes de febrero).

7. NORMAS A CUMPLIR

El alumnado que sea sorprendido copiando se le aplicará una calificación de cero.